

TALIJANSKI DJEČJI VRTIĆ „NARIDOLA“
ROVINJ - ROVIGNO
GIARDINO D'INFANZIA ITALIANO „NARIDOLA”
ROVINJ - ROVIGNO

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O
OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA
za pedagošku godinu 2023/2024

Rovinj, 21. kolovoza 2024.

Klasa: 601-01/24-04/1
Urbroj 2171-01-20-24-1

SADRŽAJ

I. USTROJSTVO RADA

- Uvod
- Broj djelatnika i struktura 40-satnog tjedna
- Radno vrijeme vrtića

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

- a) Prostor
- b) Didaktička oprema

III. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

IV. ODGOJNO NAOBRAZBENI RAD

- Kraći programi
- Kalendar javnih manifestacija

V. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

VI. SURADNJA SA RODITELJIMA

VII. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE

I. USTROJSTVO RADA

Uvod:

Talijanski dječji vrtić "Naridola" Rovinj-Rovigno Giardino d'infanzia italiano „Naridola“ Rovinj-Rovigno je samostalna odgojno-obrazovna ustanova čiji su ciljevi ostvarivanje načela predškolskog odgoja i obrazovanja. Ustrojstvo i djelatnost Talijanskog dječjeg vrtića "Naridola" Rovinj-Rovigno obavljaju se prema Zakonu o predškolskom odgoju i prema Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja djece Republike Hrvatske.

Osnivač dječjeg vrtića je Grad Rovinj – Rovigno.

Organ upravljanja Ustanove je Upravno vijeće koje se sastoji od 5 članova, u ustanovi djeluje i odgojiteljsko vijeće.

TDV "Naridola" Rovinj-Rovigno - GII „Naridola“ Rovinj-Rovigno je predškolska ustanova sa radom na talijanskom jeziku i obavlja svoju djelatnost u Rovinju i u područnom odjeljenju u Općini Bale.

Obuhvaća 6 (šest) odgojnih skupina sa slijedećim programima:

MJESTO	PROGRAMI	BROJ SKUPINA
ROVINJ	10-satni primarni program	5
BALE	10-satni primarni program	1
UKUPNO:		6

Podaci po skupinama na kraju pedagoške godine 2023/2024. (31.08.2024.):

MJESTO	DOBNE SKUPINE	BROJ SKUP.	BROJ DJECE 2022-23	BROJ DJECE 2023-24	BROJ ODGOJITELJA
ROVINJ	4.god. života	1	16	17	2
	5.god. života	1	20	19	2
	6.god. života	1	20	20	2
ROVINJ	1.-3. god. života	1	12	11	2
ROVINJ	1.-3.god. života	1	12	9	2
BALE	mješovita	1	20	17	2
TOTALE		6	110	93	12

Broj djelatnika i struktura radnog tjedna:

U odgojnim skupinama u Rovinju u kojima se ostvaruje redovni 10-satni primarni program, djeluju u svakoj skupini po dva odgojitelja (ukupno 10 odgojitelja). Neposredan rad s djecom je 5,30 sati dnevno, ili 27,50 sati tjedno. Dnevni preklap odgojitelja je od 2 (dva) sata dnevno u skupinama od 5. do 6. godine života i 3 (tri) sata u jasličkoj skupini te u skupini djece u 4. godini života. Ostali dio radnog vremena raspoređen je za

- Pripreme,
- za sve ostale, prema Zakonu, obavezne poslove i radne zadatke.

U mješovitoj skupini u Balama rade 2 (dvije) odgojiteljice a struktura radnog tjedna je ista kao u matičnom vrtiću. U ustanovi su zaposlene zdravstvena voditeljica i psihologinja, te po potrebi surađujemo sa vanjskim stručnim suradnicima, pedagogom, logopedom iz predškolske ustanove "Neven".

Ostali djelatnici T.D.V. "Naridola" jesu:

ravnateljica, voditeljica računovodstva, administrativni djelatnik, kuharica, pomoćna kuharica-servirka, kućni majstor-ložrač-vozač, pralja-švelja i tri spremačice.

Najveći problem u ovoj pedagoškoj godini je bio manjak odgojitelja za zamjene, u više navrata su se objavili natječaji za zapošljavanje na koje nisu pristigle molbe. Nekoliko mjeseci u grupi petogodišnjaka radila je jedna odgojiteljica i jedna nekvalificirana zamjena. Tijekom godine dvije su pripravnice odradile praksu u našoj ustanovi, jedna od njih je završila a je druga prešla u drugi vrtić.

Za ljetni period zaposlili smo dvije studentice na zamjeni. Manjak odgojitelja je jako veliki problem.

Radno vrijeme vrtića:

MJESTO	PROGRAM	RADNO VRIJEME	POČETAK PED. GOD.	ZAVRŠETAK PED. GOD.
ROVINJ	10-satni	6:30 –16:30	01.09.2023.	31.08.2024.
BALE	10-satni	6:30 –16:30	01.09.2023.	31.08.2024.

Dječji vrtić radi od ponedjeljka do petka.

Tijekom ljeta i područno odjeljenje u Balama je bilo otvoreno.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

a) Prostor:

Prostor zadovoljava kriterije za optimalno izvođenje odgojno-obrazovnog rada. Sa materijalnim sredstvima Ustanove podmireni su troškovi tekućeg održavanja, nabave didaktičkog materijala za izvršenje planiranih odgojno-obrazovnih sadržaja, podmireni su troškovi osiguranja zgrade i djelatnika, te troškovi registracije i osiguranja vozila i zgrade. Sa sredstvima osiguranima iz proračuna Grada Rovinja nabavljeni su novi klima uređaji za prostorije u kojima borave djeca.

b) Didaktička i ostala oprema:

Tijekom školske godine Ustanova je osigurala u skladu sa svojim mogućnostima, potreban potrošni materijal za odvijanje redovne djelatnosti obrazovnog rada i planiranih programa. Ove godine nismo dobili didaktička sredstva iz suradnje s Narodnim sveučilištem iz Trsta. Knjižnica Ustanove je obogaćena knjigama koje je kupila Ustanova i onima koje smo dobili od strane Talijanske Unije i Narodnog sveučilišta iz Trsta u sklopu redovne suradnje. Osim za matični vrtić, knjige su nabavljene i za područno odjeljenje Bale.

III. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

I ovom djelokrugu rada posvetila se velika pažnja i provele su se sve mjere prevencije potrebne za optimalni psihofizički i emocionalni razvoj djece. Ovaj je djelokrug rada osobito vodila medicinska sestra.

Tijekom godine redovito se vodila briga o slijedećem:

ZDRAVSTVENA VODITELJICA:

- Svakodnevno je zdravstvena voditeljica kao odgovorna osoba nadzirala provođenje HACCP-a u svim prostorijama vrtića;
- Svakodnevno su se održavale i kontrolirale prostorije u kojima borave djeca te povremeno vršila dezinfekcija igraćaka;
- Tjedno se mijenja i dezinficira posteljina;
- Brinulo se o prehrani koja se je stalno prilagođavala potrebama djece, vodeći računa o namirnicama potrebnim djeci te o izbjegavanju namirnica koje bi mogle uzrokovati alergije, nudili smo raznolike obroke. Jelovnik i higijenu školske kuhinje redovito kontrolira Zavod za javno zdravstvo;
- Posebno se vodilo računa o higijeni tijekom pripreme hrane;
- Na početku pedagoške godine, zdravstvena voditeljica je pregledala zdravstvenu dokumentaciju novo upisane djece i sastavila spisak alergične djece te je s tim upoznala osoblje kuhinje i odgojiteljice;
- S roditeljima alergične djece, zdravstvena voditeljica je obavila razgovore više puta u toku godine;
- Zdravstvena voditeljica vodi dječje zdravstvene kartone i nadzire cijepljenja djece. U dogovoru sa pedijatrom obavješteni su svi roditelji da moraju obaviti revakcinacije;
- Zdravstvena voditeljica vodi evidenciju izostanaka djece radi bolesti, od zaraznih bolesti ovu pedagošku godinu imali smo više slučajeva vodene kozice u područnom odjeljenju u Balama 7 slučajeva, dok u Rovinju 2 slučajeva vodene kozice i 2 šarlaha;
- Odsutnosti djece radi bolesti zabilježene su u evidenciji bolesti i cijepljenja djece;
- Zdravstvena voditeljica provodi periodične preglede vlasništva djece radi sprječavanja ušljivosti, ove pedagoške godine nije bilo slučajeva ušljivosti;
- Imali smo 4 odvojena slučaja dječjih glista, u suradnji sa Epidemiološkom službom educirali smo roditelje i pojačali higijenske mjere u vrtiću kako bi suzbili neželjenog nametnika;
- Ove smo pedagoške godine počeli suradnju sa stomatologom Davidom Opšivačem koji je odradio edukativne radionice za dvije starije skupine u centralnom vrtiću a grupa iz Bala obavila je i sistematski pregled zubi u ordinaciji, dvije starije grupe redovito peru i zubiće nakon ručka;
- Imali smo jednu hitnu intervenciju, udarac iznad oka u grupi Grandi, ozljeda se dogodila u svibnju na dječjem dvorištu, poduzete su mjere zbrinjavanja i prve pomoći te pozvani su roditelji;

- Zdravstvena voditeljica je provodila redovita antropometrijska mjerenja i analizirala podatke po programu Anthro plus Svjetske zdravstvene organizacije, od ukupno 93 upisane djece izmjerila je u 9. mj 87,50 % djece a u 6. mj 94,79% djece, podaci su upisani u tabele;
- Postotak pretilosti nam je visok, u 9. mj 8,33 %, dok je u 6. mj još veći 10,42%;
- Zdravstvena voditeljica je surađivala s odgojiteljima za svu problematiku nastalu u toku pedagoške godine;
- Tijekom godine Zdravstvena voditeljica je u suradnji s odgojiteljima provodila aktivnosti s djecom na temu pravilne njege zuba i njihovog pravilnog čišćenja i o očuvanju vida;
- Tijekom godine Zdravstvena voditeljica konstantno pomaže u radu u jasličkim skupinama i u vrtiću;
- Zdravstvena voditeljica je održala slijedeće roditeljske sastanke: „Izloženost djece ekranima“, za roditelje jasličara i mlađe grupe;
- Za roditelje djece koji se odvikavaju od pelena podijelili smo informativni materijal sa svim uputama i preporukama odgojitelja i stručnih suradnika;
- Tokom cijele pedagoške godine zdravstvena voditeljica je provodila individualne razgovore, po potrebi, sa roditeljima o raznim temama zdravstvenog odgoja;
- Zdravstvena voditeljica je pratila seminare i edukacije u Domu zdravlja Rovinj, u Zavodu za javno zdravstvo te u Hrvatskoj udruzi medicinskih sestara;
- Zdravstvena voditeljica je također vodila računa o sanitarnim knjižicama djelatnika;
- U toku pedagoške godine surađivala je sa pedijatrom, ZZJZ, odgojiteljima, psihologinjom, logopedom, osobljem kuhinje i ostalima;
- Naša ustanova sudjelovala je u vrtićkom tjednu zdravlja.

LOGOPED:

Na početku pedagoške godine defektolog-logoped PU "Neven" izvršila je trijažu upisane djece u Rovinju i Balama, od navršene 3,5 godine nadalje, s ciljem prikupljanja podataka o psihofizičkom statusu novoprimitljene djece i provjeru napretka kod starih polaznika kao i identifikaciju djece sa eventualnim poteškoćama u razvoju. Ukupno je identificirano 14 djece s određenim jezičnim poteškoćama. Logoped je individualno radila s djecom kako bi poboljšala njihove jezične vještine i one za poticanje socijalne komunikacije. Logoped je također radila na pravilnom načinu izražavanja, na pravilnom ritmu i vremenu u komunikaciji. Logoped je sa djecom radila i na pravilnom izgovoru slova, na razvoju predznanja za učenje čitanja i pisanja, predmatematičkih vještina i matematičkih pojmova. Preventivni rad se provodio putem konzultacija s roditeljima. Individualni rad s djecom koja su imala potrebe logopeda provodio se je u vrtiću „Naridola“. Logoped je uspostavila izvrsnu suradnju sa psihologinjom, s odgojiteljima, s medicinskom sestrom i s ravnateljicom. U toku pedagoške godine sudjelovala je na raznim seminarima za stručno usavršavanje.

PSIHOLOG:

RAD S DJECOM

Tijekom pedagoške godine pratila je faze psihofizičkog i emocionalnog razvoja djece tijekom boravka u odgojnim skupinama, prateći odnos odgojitelj-dijete i dijete-dijete u skupini. U ovoj pedagoškoj godini nastojala je stvoriti optimalne uvjete za zadovoljavanje potreba djece s posebnim potrebama i ostvarivanje njihovih potencijala. Tijekom rujna i listopada zajedno s zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima pratila je proces adaptacije djece. Svakodnevno je bila prisutna u odgojnim skupinama i usmeno s odgojiteljima razmjenjivala informacije o prilagodbi. Roditelje je po potrebi pozivala na savjetovanje vezano uz proces prilagodbe (duže poteškoće).

U svrhu identifikacije djece s posebnim potrebama i poduzimanja odgovarajućih mjera prikupila je relevantnu dokumentaciju i podatke od roditelja. Naknadno je promatrala djecu u grupama i pojedinačno u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima. Kroz individualne razgovore i grupno promatranje davala je savjete odgojiteljima kako pratiti razvoj djeteta na temelju psihofizičkih karakteristika kronološke dobi. Promatrala je i pratila funkcioniranje sve djece u skupinama, dok je s nekima od njih provodila psihološke evaluacije psihodijagnostičkim tehnikama. U ovoj pedagoškoj godini 6 djece je nakon navedene evaluacije upućeno u nadležne ustanove na specijalistički pregled i dijagnostiku. Za svako dijete s potrebama vodi posebnu dokumentaciju koja sadrži rezultate pregleda i/ili praćenja te zapise razgovora i konzultacija s odgojiteljima i roditeljima. Kako djeca predškolske dobi ovise o roditeljima i odgojiteljima, njen rad je u velikoj mjeri usmjeren na odrasle koji o njima skrbe, s ciljem njihovog osnaživanja i savjetovanja o njihovoj odgojnoj ulozi. Radila je individualno s djecom na unapređenju razvoja socio - emocionalnih vještina te na području spoznajnog razvoja (prepoznavanje vlastitih i tuđih emocija, izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način, suradnja i rješavanje sukoba na nenasilan način, asertivnost i odgovornost za vlastite izbore). U suradnji s odgojiteljima provedena je identifikacija djece sa socio - emocionalnim teškoćama na temelju zapažanja odgojitelja. Po potrebi je obavila razgovore s roditeljima djece s emocionalnim poteškoćama i poteškoćama u ponašanju te ih po potrebi upućivala u vanjske ustanove radi evaluacije i uključivanja u terapiju. S odgojiteljima je kontinuirano razgovarala i upućivala ih o primjerenom postupanju s djecom.

RAD S ODGOJITELJIMA

Ove pedagoške godine naglasak je bio na doprinosu stručnoj osposobljenosti odgojitelja, s ciljem unaprjeđenja prakse. Suradnja se uglavnom odvijala na temelju potreba i procjena odgojitelja, potreba roditelja i njenih procjena. Suradnja se uglavnom odvijala u cilju poboljšanja postupaka koji se provode prema djeci te u planiranju i poboljšanju komunikacije s roditeljima.

Ovo je postignuto:

- pružanjem pomoći odgojiteljima u procjeni potreba djece (prijenos informacija o bitnim karakteristikama novoupisane djece i razmjena informacija o posebnostima svakog pojedinog djeteta u skupini);
- pružanjem suradnje i pomoći u razumijevanju, prepoznavanju, prihvaćanju i zadovoljavanju razvojnih i posebnih potreba sve djece;
- pomoć u proširivanju stručnih znanja o razvoju, učenju, komunikacijskim procesima i posebnim potrebama djeteta;
- pružanjem pomoći pri odabiru stručne literature i praćenjem stručne literature.

Rad s odgojiteljima uglavnom se odnosio na djecu koja su bila povučena i nesigurnija ili su imala poteškoća u ponašanju. U tim slučajevima savjetovano im je kako pristupiti djeci, uključiti ih u aktivnosti i potaknuti na suradnju, odnosno kako se ponašati u slučaju emocionalnih ispada.

Suradnja se odvijala u obliku usmene razmjene informacija vezanih uz djecu i dogovaranja daljnjih aktivnosti i načina rada. Zajedno s odgojiteljima procijenjen je socio - emocionalni razvoj djece predškolske dobi te po potrebi su dogovoreni razgovori s roditeljima za savjete oko uključivanja u osnovnu školu.

SURADNJA S RODITELJIMA

S ciljem upoznavanja s potrebama i eventualnim posebnim potrebama djece, kao i povijest tijeka njihovog psihofizičkog razvoja, obavila je inicijalni razgovor s roditeljima novoupisane djece ispunjavanjem našeg upitnika.

Tijekom cijele pedagoške godine provodila je savjetovanja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i ponašanju, s ciljem potpomaganja spoznajnog i emocionalnog razvoja, poboljšanja socijalizacije i komunikacije djece s drugima. Neki od ovih intervjua obavljani su zajedno s zdravstvenom voditeljicom i odgojiteljima. S roditeljima djece predškolske dobi provela je aktivnost na temu pripreme za polazak u osnovnu školu.

OSTALE AKTIVNOSTI

- a) suradnja s psiholozima i logopedima te drugim vanjskim stručnim suradnicima u vezi s djecom s posebnim potrebama,
- b) suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Istarske županije,
- c) suradnja s ostalim suradnicima unutar ustanove u cilju utvrđivanja zajedničke strategije u organiziranju rada s djecom s posebnim potrebama,
- d) suradnja sa TOŠ -SEI "Bernardo Benussi".

Tijekom pedagoške godine vodila je individualnu dokumentaciju djece, sastanke s odgojiteljima i roditeljima te pripreme za rad. Izradila je potrebnu dokumentaciju: Godišnji plan i program, Program stručnog usavršavanja, Godišnje izvješće o realizaciji plana i programa.

U sklopu stručnog usavršavanja sudjelovala je na seminarima, radionicama, stručnim skupovima te pratila stručnu literaturu.

Orijentacioni raspored dnevnog rada u vrtiću bio je slijedeći:

6.30 – 8.30	sakupljanje djece i aktivnosti po izboru djece
8.30 – 9.00	doručak
9.00 – 11.30	razne odgojno – obrazovne aktivnosti i boravak na zraku
10.00	marenda
11.30- 12.30	ručak
12.30- 14.30	dnevni odmor - obrazovne aktivnosti
14.30	užina
15.00- 16.30	slobodne aktivnosti i odlazak djece

IV. ODGOJNO-NAOBRAZBENI RAD

Program rada sa predškolskom djecom talijanske nacionalne zajednice Rovinj - Rovigno ostvaruje se prema Zakonu i Programskom usmjerenju odgoja i naobrazbe predškolske djece Republike Hrvatske, a provodi se na talijanskom jeziku.

Obavljaju ga kvalificirani odgojitelji predškolskog odgoja i stručni tim. Odgojitelji, na Odgojiteljskom vijeću, prihvatili su globalni Plan i program rada Ustanove te Kurikulum. Odgojiteljsko vijeće je tijekom godine rješavalo razne organizacijske probleme i razne tematike. Sav odgojno-poučni rad imao je za cilj razvoj procesa odrastanja djeteta i njegovih tjelesnih i psihičkih potreba, nastojalo se stvoriti ozračje i prostor pun poticaja, također se puno pažnje pridavalo odgojnim potrebama, te potrebama i interesima djeteta.

Tijekom godine odgojitelji su izradili Plan i Program rada, planirali i vrednovali odgojno-obrazovni rad svojih odgojnih skupina, provodili su tromjesečna planiranja, mjesečna, sedmična i dnevna i zabilježili opservacije u svojim skupinama.

Odgojitelji su brinuli i o estetskom uređenju prostora boravka djece te zajedničkih prostora.

U toku godine nastojalo se pomoći djetetu da opušteno živi u sredini bez prisustva roditelja, da se osjeća prihvaćenim u sredini te da neopterećeno iskaže svoje osjećaje, te da boravi sa svojim vršnjacima u veseloj i sigurnoj atmosferi .

Odgojitelji i psihologinja poticali su maksimalno suradnju i vodili računa o individualnoj uključenosti djeteta. Posebna je pažnja posvećena djeci koja su imala poteškoća s govorom talijanskog jezika te s onima s poteškoćama u socijalizaciji.

U našoj ustanovi zaposlene su tri asistentice za troje djece s posebnim potrebama.

Razne teme koje su obrađene tijekom godine obogatile su se predlažući djeci igre, skladbe, pjesme, priče, praktične aktivnosti itd. te uvođenje osnovnih matematičkih pojmova. Tijekom godine, jedno je dijete pohađalo program predškole u trajanju od 250 sati.

Tijekom godine djeca su prisustvovala raznim kazališnim predstavama:

- „Najbolji prijatelj“.
- „Jadran“.
- Projekcije animiranih filmova „Baltazar“.
- „Šesta noć“.
- „Priče u kutiji“.
- „Maca papučarica“.
- „Dugina ribica“.
- „Cvrčak i mrav“.
- „Pčelica Maja“.
- „Koja i izgubljene stvari“.
- „Pustolovine Juju“.
- „Geronimo Stilton – pustolovina u mišjoj školi“.

Tijekom godine djeca su imale piknike u parku Zlatni Rt, kao i razne ciljane posjete i izlete.

Kako bi odgojno-obrazovni program rada djeci bio zanimljiviji, širi i kvalitetniji, obogaćen je projektima i sadržajima:

- “Putovanje među narodima svijeta”: ciljevi ovog projekta bili su ponuditi djeci priliku da nauče o kulturnom identitetu raznih naroda svijeta. Provodeći ovaj projekt djeca su učila o različitim običajima, različitim načinima življenja te su mogla naučiti važnost interkulturalnosti. Djeca su gledala dokumentarne filmove, konzultirala tekstove na tu temu, slušala priče i glazbu i učila pjesme. Izrađivali su grafičke i slikovne aktivnosti koje su dočarale posebnosti raznih naroda. Kao kraj projekta na priredbi za kraj godine prikazali su dramatizaciju na temu prijateljstva.
- “Zanimanja prošlosti.” Ciljevi ovog projekta bili su upoznati svoju kulturnu sredinu i njenu tradiciju te očuvati tradiciju mjesta u kojem živimo. Djeca su imala susret sa stolarom koji im je predstavio razne alate svog zanata, koje su imali priliku promatrati i crtati. Djeca su učila i o zanimanjima poljoprivrednika i krojačice. Na kraju projekta djeca su sudjelovala na otvorenju Festivala starih zanata gdje su izložila svoje crteže.
- "Ispričaj mi priču". Cilj ovog projekta bio je potaknuti radoznalost, maštu i koncentraciju kod djece. Roditelji i bake proveli su nekoliko jutra u skupini s djecom pričajući i čitajući rovinjske priče. Djeca su poslušala Altanovu priču „Pimpa“ na rovinjskom dijalektu.
- “Čarobni svijet pčela“. Djeca su se upoznala sa svijetom pčela i raznim ulogama koje pčele imaju. U sekciji je gostovala i pčelarica koja je djeci pokazala sve što je potrebno za obavljanje ovog posla. Djeca su imala i degustaciju meda.
- “To sam ja.” Tijekom cijele godine djeca su provodila aktivnosti otkrivanja njihovog osobnog identiteta i njihove jedinstvenosti, gdje su imala priliku izraziti vlastita mišljenja i emocije. Provodila su i manipulativne igre i glazbene aktivnosti. Djeca su učila o vlastitom tijelu i biću.
- “Rovinj moj grad” Tijekom ovog projekta djeca su nekoliko puta posjetila Ekomuzej Batana gdje su se upoznala s karakteristikama čameca batana, raznim alatima kojima su se služili ribari i igrama iz prošlosti. Posjetili su crkvu Svete Eufemije i upoznali se s poviješću legende o Svetoj Eufemiji. Posjetili su Akvarij gdje su naučili koje ribe žive u našem moru, a prije svega koliko je važno ne zagađivati more. Djeca su također

sudjelovala u berbi maslina u našem gradu. Posjetila su gradsku tržnicu, ribarnicu i povijesnu jezgru grada promatrajući arhitekturu kuća. Također uz pomoć nekih mama proveli su kulinarske aktivnosti tipične za rovinjsku tradiciju. Roditelji skupine osobno su sudjelovali u mnogim provedenim aktivnostima.

- “Boje”. Djeca su u jasličkom odjeljenju provodila različite aktivnosti upoznavanja s bojama: grafičke i slikovne aktivnosti s osnovnim bojama, motoričke igre, pjesme o bojama, šetnje u kojima su djeca i odgojiteljice tražile boje u svijetu oko nas.
- „Kako je lijepo biti u jaslicama“ U jasličkoj skupini djeca su svaki dan otkrivala mnoge zanimljive aktivnosti važne rastu: praktične životne aktivnosti, određivanje vremena u danu, motoričke i glazbene igre, igre manipulacije, grafičke i slikovne aktivnosti., slušanje priča.
- „Upoznavanje s osnovnom školom“ – posjeti školi i susreti te aktivnosti u suradnji sa učiteljima i učenicima TOŠ-SEI Bernardo Benussi“.

Radni listovi korišteni su kao sredstvo za provjeru i učvršćivanje stečenog znanja.

POSEBNI PROGRAMI:

Sportski program „I ja ću biti sportaš“ kojeg vodi kineziolog Ariana Curto, održao se tijekom cijele godine. Program “Hrvatska pliva” (program sufinanciran od strane Ministarstva turizma i sporta, u suradnji s klubom Delfin iz Rovinja-Rovigno. Program odvijao se na bazenu Specijalne bolnice „Martin Horvat“ Rovinj-Rovigno, pod vodstvom stručnih trenera. Program, u trajanju od šest mjeseci bio je namijenjen djeci u predškolskoj godini vrtića Rovinj-Rovigno te podružnice Bale-Valle). Program „Vrtko rukomet u vrtićima“ zajednički je projekt Europske rukometne federacije (EHF) i Hrvatskog rukometnog saveza (HRS) u suradnji s Gradom Rovinj-Rovigno i Ženskim rukometnim klubom Rovinj-Rovigno kojem je namjena poboljšati fizičku aktivnost djece te približiti rukometnu igru djeci vrtićkog uzrasta. Program se odvijao tjedno u prostorima dvorane, a pohađala su ga djeca predškolske dobi iz matičnog vrtića i područnog vrtića Bale-Valle.

KALENDAR JAVNIH MANIFESTACIJA:

Neke od aktivnosti koje spadaju u javne manifestacije ove godine su obilježene unutar vrtića:

- Dječji tjedan, aktivnosti su provedene u vrtiću (priprema slatkiša, igre na otvorenom, projekcija crtanog filma, aktivnosti izrade kanta za odvojeno prikupljanje otpada);
- Dani kruha, U vrtiću su se organizirale aktivnosti vezane za razne teme, kao sjetva pšenice, izrada kruha, razgovori, priče, recitacije itd;
- Susret s Hrvatskim autoklubom (edukacije o sigurnosti u cestovnom prometu);
- Sveti Nikola – dekorirani su tanjurići i proslavljen je dan uz slatkiše koje nam je donirala Comunità degli italiani - Zajednica Talijana “Pino Budicin Rovinj-Rovigno“;
- Božićni blagdani, djeca su pisala pismo želja Djedu Božićnjaku koji je došao u vrtić podijeliti poklon pakete. Djeca su za ovu prigodu pripremila kratku priredbu za Djeda Božićnjaka i poklončiće za svoje obitelji.;
- Radionice izrade božićnih ukrasa u suradnji s Ekomuzejom Batana;
- Karneval, djeca su upoznala običaje i tradicije Karnevala. Djeca su prisustvovala gradskoj povorci, organizirali smo maskenbal u skupinama, djeca su plesala i veselila se i jela tradicionalne fritule;
- Međunarodni tjedan zdravlja – obilježavanje dana plesa;
- Hoditi i zdravi biti;
- Dječja olimpijada;
- Vatrogasna Olimpijada;
- Festival lutaka;
- Festival starih zanata;

- Pozdrav velikima – proslava za djecu koja idu u školu odvila se je u dvorištu, djeca su dobila darove i pozdrave od prijatelja iz drugih skupina;
- Sudjelovanje predškolske skupine na završnoj priredbi osnovne škole TOŠ – SEI Bernardo Benussi;
- Završne godišnje predstave svih skupina u dvorištu.

V. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Odgovitelji i stručni tim su redovito pratili stručne časopise, proučavali stručnu literaturu kojom raspolaze naša biblioteka.

Redovito su se organizirali sastanci Odgojiteljskog vijeća.

Odgovitelji, psihologinja, zdravstvena voditeljica i ravnateljica, naizmjenično, prisustvovali su stručnim savjetovanjima i seminarima (uživo i preko aplikacije zoom) te internim predavanjima:

- Stilovi roditeljstva – kako postaviti granice u odgoju (Marija Gliha Družetić, mag. psych).
- Umijeće pripovijedanja i vještina poučavanja u redovnoj školi (Luigi Dal Cin).
- Umijeće upotrebe lutaka.
- Čarobnost bajki u suvremenoj talijanskoj dječjoj književnosti.
- Seminar pri vrtićima Reggio children.
- Agresivnost kod djece od 1-8 godina (dr.sc. Renata Martinčić).
- Stručno usavršavanje u sklopu manifestacije „Girotondo dell' amicizia“ (dramski pedagog Petra Blašković).
- Provedba disciplinarnog kurikulumata talijanskog jezika i književnosti nacionalne talijanske zajednice kao sredstva za prenošenje i širenje talijanskog nacionalnog identiteta.
- Uloga društvenog okruženja za bavljenje rukometom (Ciljevi, zadaci i perspektive Master plana- Rukomet u vrtićima; dr.sc. Lidija Bojić-Čaćić).
- Rukometne osnove u predškolskoj ustanovi (Razvojna obilježja djece rane i predškolske dobi; dr. Ranko Rajović).
- Rukometne osnove u predškolskoj ustanovi (Značajnost fizičkog odgoja djece rane i predškolske dobi za djetetov razvoj; dr. Ranko Rajović).
- Afektivna obilježja rukometne igre Bonton ponašanja u sportu za djecu rane i predškolske dobi (stop nasilju, fair play, timski duh, ravnopravnost spolova; Vedran Vrus, prof.).
- Afektivna obilježja rukometne igre (Samopouzdanje djece predškolske dobi i uloga odgojitelja (trenera) Vedran Vrus, prof.).
- Rukometne osnove u predškolskoj ustanovi (Igra kao primarna aktivnost rasta i razvoja djece rane i predškolske dobi; dr. Ranko Rajović).
- Rukometne osnove u predškolskoj ustanovi (Okruženje za realizaciju rukometne igre u predškolskoj ustanovi; doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- Afektivna obilježja rukometne igre (Socijalne i emocionalne vještine djece u vrtićkom kontekstu; doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- Motorički sadržaji za realizaciju kinezioloških aktivnosti s djecom (Vrste kinezioloških aktivnosti za djecu rane i predškolske dobi; Marina Tomac-Rojčević, prof.).
- Motorički sadržaji za realizaciju kinezioloških aktivnosti s djecom (Suradničke igre na primjerima kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi; Marina Tomac-Rojčević, prof.).
- Motorički sadržaji za realizaciju kinezioloških aktivnosti s djecom (Osnove rukometne tehnike na primjerima kinezioloških aktivnosti djece rane i predškolske dobi; Krešimir Pažin, prof.).
- Kompetencije odgojitelje-trenera za provođenje rukometa u predškolskim ustanovama (Kompetencijski profil suvremenog odgojitelja-trenera; doc. dr. sc. Sara Kakuk).

- Kompetencije odgojitelje-trenera za provođenje rukometa u predškolskim ustanovama (Metode rada i pripremanje odgojitelja - trenera za ostvarivanje kinezioloških aktivnosti s djecom rane i predškolske dobi; Krešimir Pažin, prof.).
- Kompetencije odgojitelje-trenera za provođenje rukometa u predškolskim ustanovama (Tehničke upute i rukometna pravila igre za djecu rane i predškolske dobi; Krešimir Pažin, prof.).
- Uloga društvenog okruženja za bavljenje rukometom (Uloga obitelji u poticanju kulture sporta i aktivnog provođenja slobodnog vremena djece i mladih; doc.dr. sc. Sara Kakuk).
- Uloga društvenog okruženja za bavljenje rukometom (Partnerski odnosi obitelji i vrtića/škole u promicanju vrijednosti zdravog života; doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- Stručni skup za stručne suradnike psihologe Istarske županije: Razvoj i mogućnosti primjene skala procjene u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.
- Seminari u organizaciji Zdravstvenog zavoda Istarske županije: Identitet kod djece i adolescenata, razvoj i odstupanja u razvoju.
- Periodični susreti stručnih suradnika psihologa predškolskih ustanova Istarske županije.
- Tjedan zdravlja u vrtiću – 2024 Family Lab.
- Konferencija o zdravim životnim stilovima Nastavni zavod za javno zdravstvo Istarske županije.
- Kongres u organizaciji Zdravstvenog zavoda Istarske županije.
- 12. Stručni skup predškolskih ustanova.
- Stručni seminari za zdravstvene voditeljice u organizaciji Zavoda za javno zdravstvo i HUMS-a Zagreb.
- Stručno usavršavanje „Prehrana djece (mag.nutr.clin. Jasmina Bradanović).
- Simpozij Zajedno s vama do zdravlja – Hoditi i zdravi biti.

VI. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima bila je uspješna. Odgojitelji su izveli individualne informacije s roditeljima, sastanke i radionice. Psihologinja i zdravstvena voditeljica su kontinuirano ažurirale informativni kutak za roditelje te pripremale informativne letke.

SURADNJA S DRUŠTVENIM INSTITUCIJAMA KOJE SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE

T.D.V. “Naridola” Rovinj-Rovigno - G.I.I. “Naridola” Rovinj-Rovigno stalno surađuje sa:

- Talijanskom osnovnom školom “Bernardo Benussi”,
- Talijanskim zajednicama Rovinja i Bala,
- Gradom Rovinj-Rovigno, odnosno Odjelom društvenih djelatnosti, koji pokazuje veliko razumijevanje za odgojno - naobrazbeni rad, za njegovu realizaciju i financiranje i pod čijim pokroviteljstvom se organiziraju Dječji tjedan i Božićne svečanosti,
- Općinom Bale, za realizaciju i financiranje odgojno - naobrazbenog rada područnog odjeljenja,
- Talijanskom Unijom i Narodnim Sveučilištem iz Trsta za nabavku didaktičkog materijala i knjiga za djecu i odgojitelje, te za organizaciju stručnih aktivna i seminara na talijanskom jeziku,
- PU – DV “Neven” u svezi organiziranja zajedničkih aktivnosti i razmjeni iskustava te, kako je već rečeno, zbog stručnih usluga koje nam pruža (pedagog, logoped),
- Pučkim otvorenim učilištem Grada Rovinj-Rovigno,
- S Ekomuzejom Batana,
- S HAK-om,

- S JVP Rovinj – Javnom vatrogasnom postrojbom Grada Rovinj-Rovigno,
- Zavodom za javno zdravstvo,
- Sa Dječjim dispanzerom,
- Sa Centrom za socijalnu skrb,
- Sa Centrom za rehabilitaciju – Pula,
- S MUP-om Rovinj-Rovigno,
- svim drugim ustanovama koje se bave odgojno - naobrazbenim radom.

Kolektiv vrtića je obavljao rad profesionalno i odgovorno.

Upravno vijeće je pokazalo veliki interes i profesionalnost u vođenju Ustanove u suradnji sa tajništvom i ravnateljicom.

U Rovinju, 21. kolovoza 2024.



Ravnateljica:

Susanna Godena

Ovo izvješće prihvaćeno je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 21. kolovoza 2024. godine.

Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada za p.g. 2023/2024. prihvaćeno je na sjednici Upravnog vijeća Ustanove, održanoj dana 29. kolovoza 2024. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Maria Tamburini

TALIJANSKI DJEČJI VRTIĆ „NARIDOLA“
ROVINJ-ROVIGNO
GIARDINO D'INFANZIA ITALIANO “NARIDOLA”
ROVINJ - ROVIGNO

RELAZIONE SULLO
SVOLGIMENTO DEL PIANO E
PROGRAMMA DI LAVORO
Per l'anno pedagogico 2023/2024

Rovigno, 21 agosto 2024

Classe: 601-01/24-04/1
Nro.prot.: 2171-01-20-24-1

INDICE

I. ORGANIZZAZIONE DELL' ATTIVITÀ

- Introduzione
- Numero dei lavoratori e struttura della norma settimanale
- Orario di lavoro del giardino d' infanzia

II. CONDIZIONI MATERIALI

- a) Lo spazio
- b) Attrezzature didattiche

III. CURA PER LA CRESCITA E LA SALUTE DEI BAMBINI

IV. LAVORO EDUCATIVO-ISTRUTTIVO

- Programmi particolari
- Calendario delle manifestazioni

V. ELEVAMENTO PROFESSIONALE

VI. COLLABORAZIONE CON I GENITORI

VII. COLLABORAZIONE CON ENTI SOCIALI CHE CONTRIBUISCONO ALLA REALIZZAZIONE DEL LAVORO DELL' ISTITUZIONE

I. ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ

Introduzione:

Il Talijanski dječji vrtić "Naridola" Rovinj-Rovigno – Giardino d'infanzia italiano "Naridola" Rovinj-Rovigno è un'istituzione educativo-istruttiva che ha come fine la realizzazione dei principi dell'educazione prescolare. L'attività del Talijanski dječji vrtić "Naridola" Rovinj-Rovigno – Giardino d'infanzia italiano "Naridola" Rovinj-Rovigno viene svolta in conformità con la Legge sull'educazione e l'istruzione prescolare.

Il fondatore dell'Istituzione è la Città di Rovinj - Rovigno.

All'interno dell'Istituzione opera il Consiglio d'amministrazione composto da 5 membri, come pure il Consiglio degli educatori.

Il T.D.V. "Naridola" Rovinj-Rovigno - G.I.I. "Naridola" Rovinj-Rovigno è un'istituzione con lingua d'insegnamento italiana, svolge la sua attività a Rovigno e nella sezione periferica di Valle.

Comprende 6 (sei) sezioni educative con i seguenti programmi:

LOCALITÀ	PROGRAMMI	NUMERO SEZIONI
ROVIGNO	Programma primario 10 ore giornaliera	5
VALLE	Programma primario 10 ore giornaliera	1
TOTALE		6

Dati relativi alle sezioni alla fine dell'anno scolastico 2023/2024 (31.08.2024):

LOCALITÀ	SEZIONI EDUCATIVE	NUMERO SEZIONI	NUMERO BAMBINI ANNO 2022-23	NUMERO BAMBINI ANNO 2023-24	NUMERO EDUCATORI
ROVIGNO	IV anno di età	1	16	17	2
	V anno di età	1	20	19	2
	VI anno di età	1	20	20	2
ROVIGNO	I-III anno di età	1	12	11	2
ROVIGNO	I-III anno di età	1	12	9	2
VALLE	Sezione mista	1	20	17	2
TOTALE		6	110	93	12

Numero dei lavoratori e struttura della norma settimanale:

Nelle sezioni di Rovigno nelle quali si realizza il programma primario di 10 ore giornaliere operano 2 (due) educatori per sezione, in totale 9 (nove) educatrici ed un educatore. Il lavoro diretto con i bambini è di 5,30 ore giornaliere, cioè 27,50 ore settimanali. La compresenza di ambedue educatori nelle sezioni dei bambini nel V e nel VI anno di età è di 2 (due) ore giornaliere, mentre in quella dei bambini nel IV anno di età e del nido è di 3 (tre) ore. Il resto delle ore della norma settimanale vengono distribuite per:

- le preparazioni didattiche,
- per gli altri obblighi e mansioni lavorative come previsto dalla Legge.

Nella sezione mista di Valle operano 2 (due) educatrici, si applica la stessa struttura della norma settimanale del Giardino d'infanzia "Naridola" di Rovigno. Nell'Istituzione sono impiegate anche un'infermiera e una psicologa, inoltre ricorriamo all'opera di collaboratori esterni come ad esempio la consulenza della logopedista dell'I.P. "Neven".

Gli altri dipendenti del Giardino d'infanzia italiano "Naridola" Rovinj-Rovigno sono: la direttrice, la capo contabile, la segretaria-amministratrice, la cuoca, l'inserviente-aiuto cuoca, il mastro di casa-autista-fochista, la lavandaia-sarta e tre donne delle pulizie.

Una grandissima difficoltà per questo anno pedagogico è stata la mancanza di educatori per le sostituzioni, più volte durante l'anno abbiamo pubblicato dei concorsi, ma senza risultato. Per diversi mesi in una sezione dei bambini del V anno di età hanno lavorato un'educatrice e una supplente non qualificata. Durante l'anno due tirocinanti hanno svolto il tirocinio presso la nostra istituzione, ma solo una lo ha portato a termine mentre una tirocinante si è trasferita in un altro asilo. Per il periodo estivo abbiamo assunto due studentesse come supplenti. La mancanza di educatori è un grave problema.

Orario di lavoro del giardino d'infanzia

LUOGO	PROGRAMMA	ORARIO DI LAVORO	INIZIO Anno scolastico	FINE Anno scolastico
ROVIGNO	10 ore giornaliere	6:30-16:30	01.09.2023.	31.08.2024.
VALLE	10 ore giornaliere	6:30-16:30	01.09.2023.	31.08.2024.

L' Istituzione rimane aperta dal lunedì al venerdì.

Durante l'estate anche la sezione periferica di Valle è rimasta aperta.

II. CONDIZIONI MATERIALI

a) Lo spazio

Lo spazio soddisfa tutti gli standard previsti per uno svolgimento ottimale del lavoro. Con i mezzi materiali dell'Istituzione si è provveduto a sostenere le spese correnti di manutenzione, all'acquisto del materiale didattico necessario per la realizzazione dei vari contenuti educativo-istruttivi pianificati, a stipulare l'assicurazione del pulmino e dell'edificio.

b) Attrezzature di vario genere e attrezzature didattiche

Durante l'anno, l'Istituzione, per uno svolgimento ottimale del lavoro educativo-istruttivo, ha provveduto, in base alle possibilità dell'istituzione, ad assicurare il materiale di consumo necessario alla realizzazione dei vari programmi ed attività e sono stati acquistati mezzi didattici. La biblioteca scolastica è stata arricchita con diversi testi acquistati dall'Istituzione e con altri libri ricevuti dall' UPT-UI. Lo stesso è avvenuto per la sezione periferica di Valle.

III. CURA PER LA CRESCITA E LA SALUTE DEI BAMBINI

Anche in questo settore, si è operato con la massima attenzione affinché venissero attivate tutte le attività di prevenzione necessarie allo sviluppo psicofisico ed emozionale dei bambini. Questo settore è stato seguito in particolar modo dall' infermiera.

Nel corso dell'anno sistematicamente si provvedeva a quanto segue:

INFERMIERA:

- giornalmente l'infermiera, come responsabile, ha controllato che venissero attuate in tutti i settori ed ambienti le norme previste dal sistema HACCP;
- giornalmente sono stati curati e controllati dal punto di vista igienico tutti gli ambienti nei quali soggiornano i bambini. La disinfezione dei giocattoli veniva effettuata regolarmente;
- settimanalmente venivano lavate e disinfettate le lenzuola;
- per quanto riguarda l'alimentazione, il menù è stato stilato tenendo conto di tutte le necessità alimentari che i bambini hanno per poter crescere bene e tenendo conto delle eventuali allergie. La lista cibaria e l'igiene della cucina vengono regolarmente controllate dagli ispettori sanitari dell'Istituto di sanità pubblica (Zavod za javno zdravstvo);
- sono state curate in maniera particolare le condizioni igieniche nella preparazione dei cibi;
- all'inizio dell'anno pedagogico l'infermiera ha controllato la documentazione dei bambini neoiscritti e compilato la lista dei bambini che soffrono di allergie e di questo ha informato il personale della cucina e gli educatori;
- con i genitori dei bambini che soffrono di allergie l'infermiera ha tenuto durante l'anno più consultazioni;
- l'infermiera ha compilato anche le cartelle sanitarie dei bambini neoiscritti e controllato le loro vaccinazioni ed in accordo con la pediatra ha avvisato tutti i genitori che dovevano portare i bambini a fare le rivaccinazioni;
- l'infermiera ha tenuto l'evidenza delle assenze: si è constatato che le assenze sono state dovute maggiormente ad infezioni del sistema respiratorio e delle orecchie, ci sono stati 7 casi di varicella nella sede periferica di Valle e in quella centrale di Rovigno 2 casi di varicella e 2 casi di scarlattina;
- le assenze dei bambini sono regolarmente evidenziate nel "libro dell'evidenza delle malattie e delle vaccinazioni dei bambini";
- nel corso dell'anno l'infermiera ha controllato i capelli dei bambini onde evitare epidemie di pidocchi, quest'anno non sono stati evidenziati casi di pidocchi;
- nel corso dell'anno abbiamo avuto 4 casi isolati di ossiuri ed in collaborazione con il Servizio epidemiologico abbiamo contattato i genitori su quali provvedimenti prendere e intensificato le misure igieniche all'asilo;
- quest'anno pedagogico abbiamo iniziato la collaborazione con l'odontoiatra Davide Opšivač che ha tenuto alcune attività sull'igiene orale in due sezioni della sede centrale e nella sezione periferica di Valle. In due sezioni educative si lavano regolarmente i denti dopo il pranzo;
- abbiamo avuto un intervento d'emergenza, un colpo sopra l'occhio nel gruppo Grandi, l'infortunio è avvenuto a maggio nel cortile dei bambini, sono state prese le misure di pronto soccorso e sono stati chiamati i genitori;

- L' infermiera ha effettuato le misurazioni antropometriche regolari e analizzato i dati secondo il programma Anthro plus dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, su un totale di 93 bambini iscritti, ha misurato l'87,50% dei bambini in settembre e il 94,79% dei bambini in giugno. I dati vengono inseriti nelle tabelle;
- la percentuale di obesità è alta, a settembre era del 8,33%, mentre a giugno era del 10,42%;
- l'infermiera ha inoltre collaborato con gli educatori su diverse tematiche e problematiche che si sono presentate durante il corso dell'anno pedagogico;
- Nel corso dell'anno l'infermiera, in collaborazione con gli educatori, ha svolto attività con i bambini sul tema della corretta igiene dentale e della loro corretta pulizia, e sulla preservazione della vista;
- nel corso dell'anno l'infermiera ha aiutato giornalmente nella sezione del nido;
- L'infermiera ha tenuto alcune riunioni con i genitori sui temi "Come smettere l'uso del pannolino" e "Bambini esposti agli schermi";
- Per i genitori dei bambini che smettono l'uso del pannolino è stato distribuito il materiale informativo con tutte le indicazioni e le raccomandazioni degli educatori e dei collaboratori professionali;
- durante tutto l'anno l'infermiera ha svolto, su necessità, colloqui individuali con i genitori su vari temi di educazione sanitaria;
- l'infermiera ha partecipato ai seminari organizzati dalla Casa della salute di Rovigno, dall'Istituto della salute pubblica di Pola e dall'Associazione croata delle infermiere;
- l'infermiera nel corso dell'anno ha controllato e tenuto l'evidenza dei libretti sanitari dei lavoratori;
- l'infermiera ha collaborato con la pediatra, l'Istituto per la salute pubblica, con gli educatori, con la psicologa e la logopedista, con il personale della cucina e gli altri dipendenti;
- la nostra istituzione ha partecipato alla settimana della salute in asilo.

LOGOPEDISTA:

Durante l'anno scolastico, la logopedista dell'asilo "Neven" ha testato i bambini delle sezioni di Rovigno e di Valle, bambini che hanno compiuto 3,5 anni, allo scopo di identificare tra i bambini eventuali problemi nello sviluppo psico-fisico e controllare e verificare i miglioramenti dei bambini seguiti nel precedente anno pedagogico. Sono stati identificati un totale di 14 bambini con alcune difficoltà linguistiche. La logopedista ha lavorato individualmente con i bambini affinché riuscissero a migliorare le proprie competenze linguistiche e quelle per favorire la comunicazione sociale. La logopedista ha lavorato anche sul modo corretto di esprimersi sia per quello che riguarda il ritmo sia per il tempo di comunicazione. La logopedista ha lavorato con i bambini anche per quello che concerne la giusta pronuncia delle lettere. Con i bambini prescolari ha svolto diversi esercizi per sviluppare le preconcoscenze per imparare a leggere e scrivere e le competenze per i concetti proto matematici e matematici. Il lavoro di prevenzione inoltre si è svolto tramite lo scambio di informazioni tra i genitori e la logopedista. Il lavoro individuale con i bambini che ne avevano bisogno è stato svolto presso l'asilo Naridola. La logopedista ha instaurato un'ottima collaborazione con la psicologa, con gli educatori, con l'infermiera e con la direttrice. Nel corso dell'anno ha partecipato a vari seminari di elevamento professionale.

PSICOLOGA:

LAVORO CON I BAMBINI

Nel corso dell'anno pedagogico ha seguito le varie fasi dello sviluppo psicofisico ed emotivo dei bambini durante la permanenza nei gruppi educativi, seguendo il rapporto educatrice-bambino e bambino-bambino nel gruppo. Quest'anno pedagogico ha cercato di creare le condizioni ottimali per soddisfare le esigenze dei bambini con bisogni speciali e realizzare il loro pieno potenziale.

Nei mesi di settembre e ottobre insieme all'infermiera e agli educatori, ha seguito l'adattamento dei bambini all'asilo. Era presente ogni giorno nei gruppi educativi e scambiava verbalmente con gli educatori le informazioni sull'adattamento. Se necessario, ha invitato i genitori a un colloquio di consulenza relativo al processo di adattamento (difficoltà più lunghe).

Al fine di identificare i bambini con bisogni speciali e adottare misure adeguate, ha raccolto dai genitori la documentazione e le informazioni pertinenti. Successivamente, ha osservato i bambini in gruppo e individualmente, in collaborazione con il team professionale e gli educatori. Attraverso conversazioni individuali e osservazione in gruppo, ha dato consigli agli educatori su come monitorare lo sviluppo del bambino in base alle caratteristiche psicofisiche dell'età cronologica. Ha osservato e monitorato il funzionamento di tutti i bambini nei gruppi, mentre con alcuni di loro ha svolto valutazioni psicologiche utilizzando tecniche e procedure psicodiagnostiche. Quest'anno pedagogico 6 bambini sono stati indirizzati all'istituto competente per una visita specialistica, diagnosi e trattamento dopo la suddetta valutazione.

Per ogni bambino con bisogni viene conservata una documentazione speciale sotto forma di cartella individuale contenente i risultati degli esami e/o del monitoraggio e le registrazioni delle conversazioni e delle consultazioni con educatori e genitori.

Poiché i bambini in età prescolare dipendono dai genitori e dagli educatori, il suo lavoro si è concentrato in gran parte sugli adulti che si prendono cura di loro, con l'obiettivo di responsabilizzarli e consigliarli sul loro ruolo educativo.

Ha inoltre lavorato individualmente con i bambini per migliorare lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive e nel campo dello sviluppo cognitivo (riconoscimento delle emozioni proprie e altrui, espressione delle emozioni in modo socialmente accettabile, collaborazione e risoluzione dei conflitti in modo non violento, assertività e responsabilità per le proprie scelte). In collaborazione con gli educatori, è stata effettuata l'identificazione dei bambini con difficoltà socio-emotive in base alle osservazioni degli educatori. Quando necessario, ha svolto colloqui con i genitori dei bambini con difficoltà emotive e comportamentali, indirizzandoli in caso di necessità a un istituto esterno per la valutazione e l'inclusione del bambino in terapia. Gli educatori sono stati inoltre costantemente informati riguardo al trattamento adeguato del bambino.

LAVORO CON GLI EDUCATORI

Quest'anno pedagogico, l'accento è stato posto sul contributo alla competenza professionale degli educatori, con l'obiettivo di migliorare la pratica. La collaborazione si è svolta per lo più in base ai bisogni e alle valutazioni degli educatori, ai bisogni dei genitori e alle sue valutazioni. La collaborazione si è svolta principalmente con lo scopo di migliorare le procedure da attuare nei confronti dei bambini e nella progettazione e nel miglioramento della comunicazione con i genitori.

Ciò è stato ottenuto:

- offrendo assistenza agli educatori nella valutazione dei bisogni dei bambini (trasmissione di informazioni sulle caratteristiche rilevanti dei bambini neo iscritti e scambio di informazioni sulle particolarità caratteristiche di ogni singolo bambino nel gruppo);
- fornendo collaborazione e assistenza per conoscere, riconoscere, accettare e soddisfare bisogni di sviluppo e bisogni speciali di tutti i bambini;
- aiutando nell'ampliamento delle conoscenze professionali sullo sviluppo, sull'apprendimento, sui processi comunicativi e sui bisogni speciali del bambino;
- offrendo aiuto nella selezione della letteratura professionale e nel monitoraggio della letteratura professionale.

Per quanto riguarda i bambini con bisogni speciali, il lavoro con gli educatori riguardava principalmente bambini più chiusi e insicuri, o con difficoltà a gestire la rabbia. In questi casi, è stato loro consigliato come avvicinarsi a questi bambini, coinvolgerli nell'attività e incoraggiarli a collaborare, cioè come comportarsi in caso di aggressione e di mancata accettazione dell'autorità.

La collaborazione è avvenuta sotto forma di scambio di informazioni orali relative ai bambini e di accordo su ulteriori attività e modalità di lavoro. Insieme agli educatori è stato valutato lo

sviluppo socio-emotivo dei bambini prescolari e si è concordato un colloquio con i genitori per un eventuale consiglio riguardo l'inserimento alla scuola elementare.

COLLABORAZIONE CON I GENITORI

Per conoscere meglio le necessità e gli eventuali bisogni particolari dei bambini, nonché la storia dell'andamento dello sviluppo psicofisico, ha svolto con i genitori dei bambini neoiscritti un primo colloquio compilando il nostro questionario di ingresso.

Durante tutto l'anno pedagogico ha svolto la consulenza con i genitori di bambini con difficoltà dello sviluppo e non, con il fine di aiutare lo sviluppo cognitivo ed emotivo, migliorare la socializzazione e la comunicazione dei bambini con gli altri. Alcuni di questi colloqui sono stati fatti assieme all'infermiera e agli educatori. Con i genitori dei bambini prescolari ha svolto un attivo sul tema della preparazione al passaggio alla scuola elementare.

ALTRE ATTIVITA'

- a) collaborazione con psicologi e logopedisti e altri collaboratori professionali esterni in riferimento a bambini con particolari bisogni,
- b) collaborazione con l'Istituto formativo di sanità pubblica della Regione istriana,
- c) collaborazione con altri professionisti all'interno dell'Istituzione con lo scopo di individuare una strategia comune nell'organizzazione del lavoro con bambini con particolari bisogni,
- d) collaborazione con la SEI "Bernardo Benussi".

Nel corso dell'anno pedagogico ha tenuto la documentazione individuale dei bambini, degli incontri individuali con gli educatori e i genitori e le preparazioni per il lavoro. Ha creato la documentazione prescritta: Piano e Programma annuali, Programma di sviluppo professionale, Relazione annuale sull'attuazione del Piano e del Programma.

Nell'ambito della sua formazione professionale ha partecipato a seminari, workshop, incontri professionali e seguito la letteratura professionale.

I ritmi di una giornata lavorativa all' asilo:

6:30 - 8:30	raduno e attività libere
8:30 - 9:00	prima colazione
9:00 - 11:30	attività educativo-istruttive e soggiorno all'aria aperta
10:00	merenda
11:30 - 12:30	pranzo
12:30 - 14:30	riposo o altre attività educativo-istruttive
14:30	merenda
15:00 - 16:30	attività libere e rientro a casa dei bambini

IV. LAVORO EDUCATIVO – ISTRUTTIVO

Il programma di lavoro con i bambini di età prescolare della comunità nazionale italiana di Rovinj - Rovigno viene realizzato in conformità con la Legge e gli Orientamenti programmatici relativi all'educazione e all'istruzione dei bambini di età prescolare della Repubblica di Croazia e si svolge in lingua italiana.

Il lavoro viene svolto dagli insegnanti prescolari e dal team di collaboratori specializzati.

Il Consiglio degli educatori ha concordato il Piano e Programma del lavoro educativo-istruttivo globale, il Curriculum e durante l'anno si è riunito per discutere di diverse tematiche e per questioni organizzative. Tutto il lavoro educativo-istruttivo ha avuto come fine lo sviluppo del processo di crescita del bambino dei suoi bisogni fisici e psicologici, si è provveduto a creare

un'atmosfera ed uno spazio ricco di stimoli, inoltre si è prestata molta attenzione alle esigenze educative, alle necessità ed agli interessi del bambino.

Durante l'anno gli educatori hanno pianificato, programmato e valutato il lavoro educativo – istruttivo delle proprie sezioni, hanno stilato le pianificazioni trimestrali, mensili, settimanali e giornalieri, documentato le osservazioni dei bambini dei propri gruppi educativi.

Gli educatori hanno tenuto conto della disposizione funzionale ed estetica dell'ambiente nel quale soggiornavano i bambini.

Durante l'anno si è cercato di aiutare il bambino a vivere il nuovo ambiente superando il distacco con i genitori, a sviluppare in loro il senso di appartenenza al gruppo, ad aiutarli ad esprimere le proprie emozioni e a sviluppare le abilità relazionali. All'interno dell'Istituzione si è cercato di far vivere i bambini in un ambiente allegro e spensierato.

Gli educatori e la psicologa hanno cercato di incrementare la collaborazione con i genitori, curando l'inserimento individuale del bambino, raccogliendo informazioni su di esso e mantenendo nel corso dell'anno la comunicazione tramite telefono, fogli informativi, e con incontri individuali. Hanno inoltre riservato una particolare attenzione alle attività individuali con i bambini che non conoscevano bene la lingua italiana, con coloro che avevano difficoltà di socializzazione.

Presso la nostra Istituzione sono state impiegate anche tre assistenti che aiutano alcuni bambini con esigenze particolari nella frequentazione dell'asilo.

I vari temi trattati durante l'anno venivano arricchiti con nuove proposte in forma di giochi, esperimenti, canzoni, poesie, filmini, racconti ecc. Durante l'anno un bambino ha svolto il corso prescolare della durata di 250 ore.

Nel corso dell'anno i bambini hanno avuto l'opportunità di assistere alle seguenti manifestazioni teatrali:

- Il miglior amico.
- Adriatico.
- Proiezione di cartoni animati Baltazar.
- La sesta notte.
- Storie in scatola.
- La gattina pantofolaia.
- Il pesciolino arcobaleno.
- La cicala e la formica.
- L'ape Maia.
- Kojà e gli oggetti smarriti.
- Le avventure di Juju.
- Geronimo Stilton avventure nella scuola dei topi.

Nel corso dell'anno i bambini hanno svolto il pic-nic al parco di Punta Corrente, svariate visite finalizzate e gite.

Per rendere il programma del lavoro educativo–istruttivo più interessante per i bambini, più ampio e qualitativo, è stato arricchito con progetti e contenuti finalizzati quali:

- “Viaggio tra i popoli del mondo.” Le finalità di questo progetto erano quelle di offrire ai bambini l'opportunità di conoscere l'identità culturale dei vari popoli della Terra. Nello svolgimento di questo progetto i bambini hanno conosciuto diverse usanze, vari modi di vivere, hanno potuto imparare l'importanza dell'interculturalità. I bambini hanno guardato documentari, consultato testi sul tema, ascoltato storie e racconti, musiche ed imparato canzoni. Hanno svolto attività grafico pittoriche che raffiguravano delle particolarità dei vari popoli. Per concludere il progetto per lo spettacolo di fine anno hanno presentato una drammatizzazione sul tema dell'amicizia.

- “I mestieri di una volta. Obiettivi di questo progetto erano quelli di conoscere il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni e preservare le tradizioni del posto in cui si vive. I bambini hanno avuto un incontro con un falegname che ha presentato loro i vari attrezzi del suo mestiere, i bambini hanno avuto così la possibilità di osservarli e disegnarli. I bambini hanno conosciuto anche il mestiere del contadino e della sarta. A conclusione del progetto i bambini hanno partecipato all’apertura del Festival dei mestieri di una volta dove hanno esposto i loro disegni.
- “Raccontami una storia”. L’obiettivo di questo progetto era quello di stimolare la curiosità, l’immaginazione e la concentrazione nei bambini. Genitori e nonni hanno trascorso alcune mattinate nella sezione educativa con i bambini raccontando e leggendo storie rovignesi. I bambini hanno potuto ascoltare anche la storia di Pimpa in dialetto rovignese.
- “Il magico mondo delle api”. I bambini hanno potuto conoscere il mondo delle api ed i vari ruoli che le api ricoprono. Nella sezione è stata ospitata anche un’apicoltrice che ha mostrato ai bambini tutto quello che occorre per fare questo mestiere, I bambini hanno anche svolto una degustazione di miele.
- “Questo sono io”. Durante tutto l’anno i bambini hanno svolto attività che li hanno portati a scoprire la propria identità personale, la propria diversità e la propria unicità. Si sono svolte attività linguistiche dove i bambini hanno avuto la possibilità di esprimere le proprie opinioni e le proprie emozioni. Attraverso attività motorie e giochi manipolativi attività musicali i bambini hanno appreso maggior consapevolezza del proprio corpo e del proprio essere.
- “Rovigno la mia città” Durante questo progetto i bambini hanno svolto diverse visite all’Ecomuseo Batana dove hanno potuto conoscere le caratteristiche dell’imbarcazione batana, i vari attrezzi usati dai pescatori e conoscere i giochi di una volta. Hanno visitato la chiesa di Santa Eufemia e imparato la storia della leggenda di Santa Eufemia. Si è svolta la visita all’Acquario dove i bambini hanno imparato quali pesci vivono nel mare e soprattutto sull’importanza di non inquinare il mare.
I bambini hanno partecipato anche alla raccolta di olive in una campagna della nostra città. I bambini hanno visitato il mercato cittadino, la pescheria e passeggiato per il centro storico osservando l’architettura delle case. Inoltre con l’aiuto di alcune mamme hanno svolto alcune attività culinarie tipiche della tradizione rovignese. I genitori del gruppo hanno partecipato personalmente in molte delle attività svolte.
- “I colori”. Nella sezione del nido i bambini hanno svolto diverse attività per conoscere i colori: attività grafico - pittoriche con i colori primari, giochi motori, canzoncine sui colori, passeggiate dove i bambini e le educatrici ricercavano i colori nel mondo che ci circonda.
- “Che bello stare all’asilo” Nella sezione del nido i bambini hanno giornalmente scoperto tante attività interessanti che li aiutavano a crescere: attività di vita pratica, lo scandire del tempo della giornata, giochi motori e giochi musicali, giochi di manipolazione, attività grafico-pittoriche, ascolto e drammatizzazione di storielle.
- “Conosciamo la scuola elementare: serie di incontri e svolgimento di attività con gli alunni e gli insegnanti della scuola elementare italiana “Bernardo Benussi” svolti durante tutto l’anno.

Quale strumento di verifica e di consolidamento delle nozioni acquisite, sono state usate le schede operative.

PROGRAMMI PARTICOLARI:

Il gruppo sportivo “Anche io sarò uno sportivo”, guidato dalla chinesologa Ariana Curto, ha svolto la propria attività durante tutto l’anno.

Programma “La Croazia nuota”: programma cofinanziato dal Ministero del turismo e dello sport, in collaborazione con il club Delfin di Rovinj-Rovigno. Il programma si è svolto presso la piscina dell’ospedale specialistico “Martin Horvat” di Rovinj-Rovigno diretto da allenatori

professionisti. Il programma è durato sei mesi e vi hanno partecipato i bambini dei prescolari della sede di Rovinj-Rovigno e quelli della sede periferica di Valle.

Programma "Vrtko la pallamano all'asilo": programma proposto dalla Federazione europea di pallamano, dalla Federazione croata di pallamano, in collaborazione con la Città di Rovinj-Rovigno e con il club femminile di pallamano di Rovinj-Rovigno. Il programma si è svolto settimanalmente presso la palestra e vi hanno aderito i bambini prescolari della sezione della sede centrale e quelli della sede periferica di Valle. I bambini hanno avuto modo di apprendere tramite il gioco le caratteristiche dello sport della pallamano.

CALENDARIO DELLE MANIFESTAZIONI PUBBLICHE:

- La settimana del bambino, festeggiata con varie attività (preparazione di dolci, giochi e gare in giardino, proiezione di cartoni animati).
- I giorni del pane, i bambini hanno svolto varie attività sull'argomento dalla semina del grano alla preparazione del pane, dall'elaborazione di racconti, conversazioni, recitazioni.
- Incontro con il Club automobilistico croato (giochi per l'educazione stradale).
- San Nicolò, festeggiato con decorazione dei piatti con i dolcetti offerti dalla Comunità degli italiani "P. Budicin".
- Natale, In questa occasione i bambini hanno scritto una lettera a Babbo Natale, il quale è venuto all'asilo a distribuire i pacchi dono. Per questa occasione i bambini hanno preparato dei canti per Babbo Natale ed anche dei regalini per le proprie famiglie.
- Laboratorio per la realizzazione di addobbi natalizi in collaborazione con l' Ecomuseo Batana.
- Carnevale, i bambini hanno appreso gli usi e i costumi tradizionali del Carnevale. I bambini hanno partecipato alla sfilata cittadina. È stato organizzato il Ballo in maschera, con canti e balli nelle varie sezioni e con la degustazione delle frittelle.
- Settimana mondiale della salute – La giornata del ballo.
- La salute vien camminando.
- Olimpiadi dell'infanzia.
- Olimpiadi dei vigili del fuoco.
- Festival dei burattini.
- Festival dei mestieri antichi.
- Addio ai grandi, spettacolo organizzato in giardino dagli educatori con i bambini delle sezioni e distribuzione di regalini per salutare i prescolari.
- Partecipazione del gruppo dei prescolari allo spettacolo di fine anno della scuola elementare.
- Spettacoli di fine anno nel giardino dell'asilo per le varie sezioni.

V. ELEVAMENTO PROFESSIONALE

Gli educatori ed il team di collaboratori professionali hanno seguito costantemente vari testi di carattere didattico e consultato i testi professionali della nostra biblioteca. Sono state organizzate le riunioni del Consiglio degli educatori.

Gli educatori, la psicologa, l'infermiera e la direttrice, a rotazione, hanno partecipato ai seguenti seminari (mediante piattaforma Zoom ed in presenza) e attivi interni:

- Gli stili genitoriali e come porre dei limiti nell'educazione (Marija Gliha Družetić, mag. psych).
- L'arte del saper raccontare e l'abilità dell'insegnamento nella scuola a tempo pieno (Luigi Dal Cin).

- L'arte di usare i burattini.
- L'incantesimo delle fiabe della letteratura italiana contemporanea per l'infanzia.
- In dialogo con l'esperienza educativa dei nidi e delle scuole per l'infanzia del comune di Reggio Emilia.
- L'aggressività nei bambini di età tra 1 e 8 anni (dr. sc. Renata Martinčić).
- Programma di aggiornamento professionale della manifestazione Girotondo dell'amicizia (ped. teatrale Petra Blašković).
- Implementazione del curriculum disciplinare di lingua italiana e letteratura della C.N.I. quali veicoli trasmissivi e divulgatori dell'identità nazionale italiana.
- Il ruolo dell'ambiente sociale nel giocare a pallamano. (Obiettivi, compiti e prospettive del piano principale nell'istituzioni prescolari. dr.sc. Lidija Bojić-Čaćić).
- Fondamenti della pallamano nelle istituzioni prescolari. (Caratteristiche dello sviluppo nella prima infanzia e nell'età prescolare. dott. Ranko Rajović).
- Fondamenti della pallamano nelle istituzioni prescolari. (L'importanza dell'educazione fisica nella prima infanzia e prescolare per lo sviluppo del bambino. dott. Ranko Rajović).
- Caratteristiche affettive del gioco della pallamano. Galateo di comportamento nello sport nella prima infanzia e in età prescolare (Stop alla violenza, fair play, spirito di squadra, parità di genere, prof. V. Vrus).
- Caratteristiche affettive del gioco della pallamano (La fiducia in sé stessi dei bambini ed il ruolo dell'educatore-allenatore prof. V. Vrus).
- Basi della pallamano nelle istituzioni prescolari (Il gioco come attività primaria della crescita e dello sviluppo dei bambini in età precoce e prescolare. dott. R. Rajović).
- Basi della pallamano nelle istituzioni prescolari (L'ambiente per la realizzazione del gioco nell'istituzione prescolare doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- Caratteristiche affettive del gioco della pallamano. (Abilità sociali ed emotive dei bambini nel contesto dell'istituzione prescolare doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- Contenuti motori per la realizzazione di attività chinesio-logiche con i bambini. Tipi di attività chinesio-logiche per bambini in età prescolare prof Marina Tomac-Rojčević).
- Contenuti motori per la realizzazione di attività chinesio-logiche con i bambini (Nozioni di base sulla tecnica della pallamano basate su esempi di attività chinesio-logiche di bambini in età precoce e prescolare; Krešimir Pažin, prof.).
- Competenze degli educatori-allenatori per la conduzione della pallamano nelle istituzioni prescolari (Profilo delle competenze degli educatori-allenatori moderni; doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- Competenze degli educatori-allenatori per la conduzione della pallamano nelle istituzioni prescolari" (Metodi di lavoro e preparazione degli educatori-allenatori per lo svolgimento di attività chinesio-logiche con bambini in età prescolare Krešimir Pažin, prof.).
- "Competenze degli educatori-allenatori per la conduzione della pallamano nelle istituzioni prescolari" (Istruzioni tecniche e regole del gioco della pallamano per bambini in età prescolare Krešimir Pažin, prof.).
- "Il ruolo dell'ambiente sociale nel gioco della pallamano" (Il ruolo della famiglia nel favorire la cultura dello sport e del tempo libero nei bambini e nei giovani; doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- "Il ruolo dell'ambiente sociale nel gioco della pallamano" (Rapporti tra famiglia e scuola dell'infanzia nella promozione del valore di una vita sana; doc. dr. sc. Sara Kakuk).
- Seminario di aggiornamento professionale per gli psicologi collaboratori professionali della Regione istriana (Sviluppo possibilità di applicazione delle scale di valutazione nell'educazione e istruzione prescolare).
- Seminari organizzati dall'Istituto della sanità della Regione istriana (Identità nei bambini e negli adolescenti, sviluppo e deviazione dello sviluppo).

- Riunioni periodiche degli psicologi collaboratori professionali delle istituzioni prescolari della Regione istriana.
- Settimana della salute negli asili 2024 Family Lab.
- Conferenza sulle abitudini salutari organizzata dall'Istituto formativo della sanità della Regione istriana.
- Congresso organizzato dall'Istituto formativo della sanità della Regione istriana.
- 12. Incontro professionale delle istituzioni prescolari.
- Seminari organizzati dall'Istituto per la salute pubblica e HUMS –Zagabria.
- Seminario professionale sull'alimentazione dei bambini (mag.nutr.clin. Jasmina Bradanović).
- Conferenza “La salute viene camminando”.

VI. COLLABORAZIONE CON I GENITORI

La collaborazione con i genitori è stata proficua. Gli educatori hanno svolto consultazioni individuali con i genitori, riunioni e laboratori.

La psicologa e l'infermiera costantemente hanno aggiornato gli angoli informativi per i genitori distribuendo loro degli opuscoli informativi.

VII. COLLABORAZIONE CON ENTI E ISTITUZIONI

Il T.D.V. “Naridola” Rovinj-Rovigno - G.I.I. “Naridola” Rovinj-Rovigno ha collaborato costantemente con:

- Scuola elementare italiana “Bernardo Benussi”,
- Comunità degli italiani di Rovigno e Valle,
- Città di Rovinj-Rovigno, e il preposto Settore per le attività sociali, sotto il cui patrocinio si organizzano la Settimana del bambino e le Festività natalizie,
- Comune di Valle per la realizzazione del programma educativo-istruttivo della sezione prescolare di Valle,
- Unione italiana e Università popolare di Trieste per l'acquisto di letteratura per i bambini e per gli educatori,
- Istituzione prescolare “Neven” per l'organizzazione di attività comuni, la consulenza della logopedista,
- Università popolare aperta della Città di Rovinj-Rovigno,
- Ecomuseo Batana,
- Club automobilistico croato,
- Stazione dei vigili del fuoco della Città di Rovinj-Rovigno,
- Istituto per la salute pubblica,
- Dispensario pediatrico,
- Centro per l'assistenza sociale,
- Centro per la Riabilitazione di Pola,
- Ministero affari interni-succursale di Rovinj-Rovigno,
- a seconda delle necessità si collabora con altri enti e istituzioni.

Tutto il collettivo ha provveduto a svolgere con professionalità il proprio lavoro.
Il Consiglio di amministrazione ha dimostrato grande interesse e professionalità nella dirigenza dell'Istituzione collaborando attivamente con la direzione e l'amministrazione.

Rovigno, 21 agosto 2024

La direttrice:
Susanna Godena



Questa relazione è stata confermata dal Consiglio degli educatori alla seduta del 21 agosto 2024.

La relazione annuale del lavoro educativo-istruttivo per l'a.p. 2023/24, è stata approvata dal Consiglio di amministrazione dell'Istituzione alla seduta del 29 agosto 2024.

Da presidente:
Maria Tamburini

