TALIJANSKI DJEČJI VRTIĆ

GIARDINO D’INFANZIA ITALIANO

“NARIDOLA”

ROVINJ - ROVIGNO

RELAZIONE SULLO SVOLGIMENTO DEL PIANO E PROGRAMMA DI LAVORO

Per l’anno pedagogico 2021/2022

### Rovigno, 25 agosto 2022

Classe: 601-01/22-04/02

Nro.prot.: 2171-01-20-04-22-01

**INDICE**

#### **ORGANIZZAZIONE DELL’ ATTIVITÀ**

* Introduzione
* Numero dei lavoratori estruttura della norma settimanale
* Orario di lavoro del giardino d’ infanzia

#### **CONDIZIONI MATERIALI**

a) Lo spazio

b) Attrezzature didattiche

#### **CURA PER LA CRESCITAE LA SALUTE DEI BAMBINI**

1. **LAVORO EDUCATIVO ISTRUTTIVO**

* Programmi particolari
* Calendario delle manifestazioni

1. **ELEVAMENTO PROFESSIONALE**
2. **COLLABORAZIONE CON I GENITORI**
3. **COLLABORAZIONE CON ENTI SOCIALICHE CONTRIBUISCONO ALLA REALIZZAZIONE DEL LAVORO DELL’ ISTITUZIONE**
4. **ORGANIZZAZIONE DELL’ATTIVITÀ**

**Introduzione:**

Il T.D.V. “Naridola” - G.I.I. “Naridola” ė un’istituzione educativo-istruttiva che ha come fine la realizzazione dei principi dell’educazione prescolare. L’attività del G.I.I. “Naridola” viene svolta in conformità con la Legge sull’educazione e l’istruzione prescolare. Il fondatore dell’Istituzione è la Città di Rovinj - Rovigno. All’interno dell’Istituzione opera il Consiglio d’amministrazione composto da 5 membri. Il G.I.I. “Naridola” è un’istituzione con lingua d’insegnamento italiana, svolge la sua attività a Rovigno e nella sezione periferica di Valle. Comprende 6 (sei) sezioni educative con i seguenti programmi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LOCALITÀ** | **PROGRAMMI** | **NUMERO SEZIONI** |
| ROVIGNO | Programma primario 10 ore giornaliere | 5 |
| VALLE | Programma primario 10 ore giornaliere | 1 |
| TOTALE | | **6** |

Dati relativi alle sezioni alla fine dell’anno scolastico 2021/22 (31.08.2022):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LOCALITÀ** | **SEZIONI EDUCATIVE** | **NUMERO SEZIONI** | **NUMERO BAMBINI ANNO 2020-21** | **NUMERO BAMBINI ANNO 2021-22** | **NUMERO EDUCATORI** |
|  | IV anno di età | 1 | 19 | 19 | 2 |
| ROVIGNO | V anni di età | 1 | 22 | 21 | 2 |
|  | VI anni di età | 1 | 25 | 24 | 2 |
| ROVIGNO | I-III anni di età | 1 | 13 | 13 | 2 |
| ROVIGNO | I-III anni di età | 1 | 12 | 12 | 2 |
| VALLE | Sezionemista | 1 | 18 | 20 | 2 |
|  | **TOTALE** | **6** | **109** | **109** | **12** |

**Numero dei lavoratori e struttura della norma settimanale:**

Nelle sezioni di Rovigno nelle quali si realizza il programma primario di 10 ore giornaliere operano 2 (due) educatrici per sezione, in totale 9 (nove) educatrici ed un educatore. Il lavoro diretto con i bambini è di 5,30 ore giornaliere, cioè 27,50 ore settimanali. La compresenza di ambedue educatrici nelle sezioni dei bambini nel V e nel VI anno di età è di 2 (due) ore giornaliere, mentre in quella dei bambini nel IV anno di età e del nido è di 3 (tre) ore. Il resto delle ore della norma settimanale vengono distribuite per:

* le preparazioni didattiche,
* per gli altri obblighi e mansioni lavorative come previsto dalla Legge.

Nella sezione mista di Valle operano 2 (due) educatrici, si applica la stessa struttura della norma settimanale del Giardino d’infanzia “Naridola” di Rovigno. Nell’istituzione sono impiegate anche un’infermiera e una psicologa, inoltre ricorriamo all’opera di collaboratori esterni come ad esempio la consulenza della difettologo-logopedista dell’I.P. “Neven”.

Gli altri dipendenti del Giardino d’infanzia italiano “Naridola” sono:

la direttrice, la capocontabile, la segretaria-amministratrice, la cuoca, la inserviente, mezza aiuto cuoca, il mastro di casa-autista-fochista, mezza lavandaia-sarta, tre donne di pulizia.

###### Orario di lavoro del giardino d’infanzia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LUOGO** | **PROGRAMMA** | **ORARIO DI LAVORO** | **INIZIO**  **Anno scolastico** | **FINE**  **Anno scolastico** |
| ROVIGNO | 10 ore giornaliere | 6:30-16:30 | 01.09.2021. | 31.08.2022. |
| VALLE | 10 ore giornaliere | 6:30-16:30 | 01.09.2021. | 31.08.2022. |

L’ Istituzione rimane aperta dal lunedì al venerdì.

Durante l’estate anche la sezione periferica di Valle è rimasta aperta.

##### CONDIZIONI MATERIALI

1. **Lo spazio**

Lo spazio soddisfa tutti gli standard previsti per uno svolgimento ottimale del lavoro; durante l’anno abbiamo arricchito i contenuti del giardino con una sabbiera. È stata sostituita la pavimentazione delle terrazze del giardino.

Sarà necessario il rifacimento del tetto dell’asilo nella parte vecchia della costruzione, in quanto ci sono molte infiltrazione, che durante l’anno scolastico si sono verificate più volte, e parte della facciata dell’edificio.

Con i mezzi materiali dell’Istituzione si è provveduto a sostenere le spese correnti di manutenzione, all’acquisto del materiale didattico necessario per la realizzazione dei vari contenuti educativo-istruttivi pianificati, a stipulare la assicurazione del pulmino e dell’edificio. Con i mezzi assicurati nel bilancio della Città di Rovinj-Rovigno si è provveduto ad acquistare i climatizzatori nuovi per le stanze dell’asilo dove soggiornano i bambini.

1. **Attrezzature di vario genere e attrezzature didattiche:**

Durantel’anno, l’Istituzione, per uno svolgimento ottimale del lavoro educativo-istruttivo, ha provveduto, in base alle possibilità dell’istituzione, ad assicurare il materiale di consumo necessario alla realizzazione dei vari programmi ed attività e sono stati acquistati mezzi didattici. La biblioteca scolastica è stata arricchita con diversi testi acquistati dall’Istituzione e con altri libri ricevuti dall’ UPT-UI. Lo stesso è avvenuto per la sezione periferica di Valle.

1. **CURA PER LA CRESCITA E LA SALUTE DEI BAMBINI**

Anche in questo settore, si è operato con la massima attenzione affinché venissero attivate tutte le attività di prevenzione necessarie allo sviluppo psicofisico ed emozionale dei bambini. Questo settore è stato seguito in particolar modo dall’ infermiera.

Anche questo anno pedagogico, purtroppo, è stato contraddistinto dal prolungarsi della pandemia del Covid-19. Abbiamo seguito tutte le norme di prevenzione e cercato di creare e mantenere un ambiente quanto più sicuro per i bambini ed i lavoratori. Abbiamo continuato a seguire il protocollo di comportamento per i genitori ed i dipendenti chel ’infermiera assieme alla direttrice ed alla psicologa avevano stilato per prevenire la diffusione del Covid-19.Abbiamo seguito regolarmente le indicazioni dell’Istituto per la salute pubblica e le direttive del Comando della protezione civile. Durante l’anno pedagogico abbiamo avuto tra i bambini 38 casi di Covid-19. Dal libro dell’evidenza delle indicazioni epidemiologiche risulta che abbiamo avuto anche gruppi educativi in isolamento e precisamente: sezione di Valle 4 X, Nido 1 4 x, nido 2 2 x, piccoli 2 x, medi 2 x, grandi 2 x. A causa di queste situazioni l’infermiera ha collaborato costantemente con la dr. Skopljak e con il Servizio epidemiologico di Rovinj-Rovigno e con quello di Pola.

Nel corso dell’anno sistematicamente si provvedeva a quanto segue:

**Infermiera:**

* giornalmente l’infermiera, come responsabile, ha controllato che venissero

attuate in tutti i settori ed ambienti le norme previste dal sistema HACCP

* giornalmente sono stati curati e controllati dal punto di vista igienico tutti gli ambienti nei quali soggiornano i bambini. La disinfezione dei giocattoli veniva effettuata regolarmente;
* settimanalmente venivano lavate e disinfettate le lenzuola;
* per quanto riguarda l’alimentazione, il menù è stato stilato tenendo conto di tutte le necessità alimentari che i bambini hanno per poter crescere bene e tenendo conto delle eventuali allergie. La lista cibaria e l’igiene della cucina vengono regolarmente controllate dagli ispettori sanitari dell’Istituto per la salute pubblica (Zavod za javno zdravstvo);
* sono state curate in maniera particolare le condizioni igieniche nella preparazione dei cibi;
* all’inizio dell’anno scolastico l’infermiera ha controllato la documentazione dei bambini neoiscritti e compilato la lista dei bambini che soffrono di allergie e di questo ha informato il personale della cucina e gli educatori;
* con i genitori dei bambini che soffrono di allergie l’infermiera ha tenuto durante l’anno più consultazioni;
* durante l’anno ci sono stati 3 casi di ossiuri e l’infermiera ha contattato il servizio epidemiologico e informato i genitori su che cure seguire per eliminare il problema;
* abbiamo avuto due interventi di pronto soccorso per un bimbo che giocando in giardino è caduto e si è fratturato il braccio e per un bimbo nel gruppo del nido a causa di un taglio sotto l’occhio;
* l’infermiera ha compilato anche le cartelle sanitarie dei bambini neoiscritti e controllato le loro vaccinazioni ed in accordo con la pediatra ha avvisato tutti i genitori che dovevano portare i bambini a fare le rivaccinazioni;
* l’infermierahatenuto l’evidenza delle assenze:si è constatato che le assenze sono state dovute maggiormente ad infezioni del sistema respiratorio ed alle orecchie;
* le assenze dei bambini sono regolarmente evidenziate nel “libro dell’evidenza delle malattie e delle vaccinazioni dei bambini”
* nel corso dell’anno l’infermiera ha controllato i capelli dei bambini onde evitare epidemie di pidocchi;
* l’infermiera ha seguito la crescita dei bambini effettuando le misurazioni antropometriche e stilato le tabelle statistiche sui risultati delle misurazioni antropometriche;
* l’infermiera ha tenuto delle consultazioni individuali con i genitori delle sezioni del nido sul tema di come smettere l’uso del pannolino ed ha distribuito anche dei fogli informativi sul tema. Inoltre ha svolto riunioni con i genitori sulla corretta pulizia dei denti permanenti e sull’eruzione dei denti permanenti;
* L’infermiera inoltre ha avuto svariati incontri con gli educatori su diverse tematiche e problematiche che si sono presentate durante il corso dell’anno pedagogico;
* Nel corso dell’anno l’infermiera ha svolto alcune attività, in collaborazione con gli educatori, con i bambini sul tema della corretta cura dei denti e sulla loro corretta pulizia;
* Ha tenuto l’attivi interno sul tema “le convulsioni febbrili”
* nel corso dell’anno l’infermiera ha aiutato giornalmente anche nelle

sezioni del nido e di asilo;

* l’infermiera ha partecipato ai seminari organizzati dalla Casa della salute di Rovigno, dall’Istituto della salute pubblica di Pola e dall’Associazione croata delle infermiere
* l’infermiera nel corso dell’anno ha controllato e tenuto l’evidenza dei libretti sanitari dei lavoratori.

**Logopedista:**

Durante l’anno scolastico, la logopedista dell’asilo “Neven” ha testato i bambini delle sezioni di Rovigno e di Valle, bambini che hanno compiuto 3,5 anni allo scopo di identificare tra i bambini eventuali problemi nellosviluppo psico-fisico e controllare e verificare i miglioramenti dei bambini seguiti nel precedente anno pedagogico. Sono stati identificati un totale di 21 bambini con alcune difficoltà linguistiche. La logopedista ha lavorato individualmente con i bambini affinchè riuscissero a migliorare le proprie competenze linguistiche e quelle per favorire la comunicazione sociale. La logopedista ha lavorato anche sul modo corretto di esprimersi sia per quello che riguarda il ritmo sia per il tempo di comunicazione. La logopedista ha lavorato con i bambini anche per quello che concerne la giusta pronuncia delle lettere. Con i bambini prescolari ha svolto diversi esercizi per sviluppare le preconoscenze per imparare al leggere a scrivere e le competenze per i concetti proto matematici e matematici. Il lavoro di prevenzione inoltre si è svolto tramite lo scambio di informazioni tra i genitori e la logopedista. Il lavoro individuale con i bambini che ne avevano bisogno è stato svoltopresso l’asilo Naridola. La logopedista ha instaurato un’ottima collaborazione con la psicologa, con gli educatori, con l’infermiera e con la direttrice.

**Psicologa:**

Il compito fondamentale dello psicologo collaboratore professionale è assicurare un ambiente appropriato, sicuro, stabile e stimolante in cui ogni bambino, pur conservando la propria autonomia personale e familiare, crescerà e si svilupperà in ciò che potrà diventare in base alle proprie potenzialità.

Gli ambiti in cui opera lo psicologo sono la prevenzione (valutazione, identificazione, educazione) e l'intervento precoce (adozione di misure). I compiti dello psicologo si concentrano sul lavoro con i bambini, i genitori, gli educatori, il team professionale e le strutture sociali.

LAVORO CON I BAMBINI

Tra le attività programmate per il lavoro con i bambini ha seguito le varie fasi dello sviluppo psicofisico ed emotivodurante la permanenza nel gruppo educativo, seguendo il rapporto educatrice-bambino e bambino-bambino nel gruppo.

Ha monitorato in modo continuativo lo sviluppo del bambino ai fini di proporre adeguate attività educative all'interno del gruppo e un opportuno intervento psicologico.

Il monitoraggio dello sviluppo dei bambini è stato svolto tenendo conto delle aree evolutive: motoria, cognitiva, di socializzazione, emotiva, della comunicazione e dell’autonomia.

Ha seguito tutto il percorso di adattamento dei bambini neoiscritti al nido monitorando e valutando i bisogni del bambino, le necessità e lo stadio attuale dello sviluppo psicofisico. Durante la permanenza in gruppo e tramite colloqui con gli educatori e i genitori ha osservato il comportamento e il funzionamento dei bambini nel gruppo.

In seguito alle informazioni rilevanti ricevute da parte degli educatori, l’infermiera, la logopedista e i genitori ha seguito i bambini in base alle necessità.

Il lavoro con i bambini è stato svolto attraverso l’osservazione diretta e scale di valutazione dello sviluppo, attraverso l’uso di strumenti psicologici (batterie di test standardizzati) nonchè in forma individuale.

Il lavoro individuale è stato svolto ai fini di potenziare le abilità cognitive, le competenze emotive, i prerequisiti per la scuola elementare, aiutare la crescita psicologica delle funzioni esecutive con l’aiuto di schede e giochi didattici.

Con alcuni bambini ha svolto training nella regolazione del comportamento focalizzandosi sull’intervento precoce e sulla prevenzione delle difficoltà di apprendimento.

I bambini con bisogni particolari sono stati seguiti tramite griglie di osservazione delle abilità per adattare il programma educativo alle loro esigenze. Le osservazioni sono state fatte assieme agli educatori, gli assistenti dei bambini e il team professionale.

Quest’anno non sono stati individuati bambini con difficoltà nello sviluppo con bisogni particolari che necessiterebbero un’assistenza.

Per alcuni bambini in seguito alle consultazioni con gli educatori, il team professionale e alle osservazioni individuali e in gruppo ha avuto informazioni individuali con i genitori ai fini di indirizzare i bambini a ulteriori indagini con professionisti della salute esterni alla nostra istituzione.

Quest’anno non ci sono state richieste di valutazione e pareri per l’iscrizione anticipata alla scuola elementare.

Abbiamo avuto una bambina iscritta al programma prescolare con bisogni particolari che è stata seguita assieme agli educatori e alla logopedista. Per l'iscrizione alla scuola elementare è stato richiesto un parere sul suo sviluppo psicofisico che ho scritto assieme alla logopedista e all’infermiera.

Durante l’anno pedagogico ha seguito i bambini dell’asilo periferico di Valle, collaborando con le educatrici durante le informazioni individuali, durante la permanenza in gruppo e tramite colloqui con i genitori.

LAVORO CON GLI EDUCATORI

Il lavoro con gli educatori si è svolto in forma di consultazioni individuali, consigli sulle letture di letteratura professionale e formazione professionale.

Ha svolto le osservazioni e il monitoraggio del lavoro dell'educatore e delle dinamiche del gruppo educativo.

Consulenza individuale degli educatori

La consulenza degli educatori si riferisce alla trasmissione della conoscenza delle caratteristiche evolutive del bambino e del supporto per le strategie nel lavoro di organizzazione del gruppo educativo, attività di consulenza degli educatori in merito alla cooperazione con bambini, genitori e colleghi.

Ha realizzato consulenze regolari individuali con lo scopo di sensibilizzare e supportare gli educatori nel lavoro con tutti i bambini e in particolare con i bambini con difficoltà dello sviluppo.

Con un’attenzione particolare al lavoro educativo con i bambini in età prescolare ha cooperato con gli educatori e dato suggerimenti al fine di migliorare la qualità della preparazione per la scuola elementare.

Ha fornito agli educatori materiali di letteratura professionale sui vari argomenti utili allo scopo di migliorare lo svolgimento del lavoro con i bambini, migliorare la collaborazione tra colleghi e sulla crescita personale.

Sviluppo professionale degli educatori

Uno dei compiti dello psicologo è monitorare, studiare e migliorare la pratica educativa nell’istituzione prescolare e sviluppare le nostre abilità in modo che combini le moderne conoscenze scientifiche con le caratteristiche dell'istituto in cui lavoriamo.

Ha svolto un attivo interno riguardante il tema dell’autismo visto dalla parte del bambino:

“10 cose che un bambino con autismo vorrebbe che tu sapessi”.

LAVORO CON I GENITORI

Con i genitori dei bambini neoiscritti ha svolto un primo colloquio, compilando il nostro questionario di ingresso, per conoscere meglio le necessità e gli eventuali bisogni particolari dei bambini, nonché la storia dell’andamento dello sviluppo psicofisico. Durante tutto l’anno pedagogico ha svolto la consulenza con i genitori di bambini con difficoltà dello sviluppo e non, con il fine di aiutare lo sviluppo cognitivo ed emotivo, migliorare la socializzazione e la comunicazione dei bambini con gli altri. In alcuni casi ha sentito i genitori telefonicamente con regolarità prefissata, in altri su richiesta sua o dei genitori. Alcuni di questi colloqui sono stati fatti assieme all’infermiera e agli educatori. Con i genitori dei bambini prescolari ha svolto informazioni individuali assieme alle educatrici sul tema della preparazione al passaggio alla scuola elementare.

ALTRE ATTIVITA’

a) collaborazione con la pediatra con lo scopo di coordinare lo sviluppo di bambini con bisogni particolari

b) collaborazione con il Centro per l’Assistenza Sociale

c) collaborazione con psicologi e logopedisti e altri collaboratori professionali esterni in riferimento a bambini con particolari bisogni

d) collaborazione con altri professionisti all’interno dell’istituzione con lo scopo di individuare una strategia comune nell’organizzazione del lavoro con bambini con particolari bisogni

e) collaborazione con la SEI “Bernardo Benussi”

Nel corso dell’anno pedagogico ha tenuto la documentazione individuale dei bambini, degli incontri individuali con gli educatori e i genitori e le preparazioni per il lavoro. Ha creato la documentazione prescritta: piano e programma annuali, programma di sviluppo professionale, relazione annuale sull'attuazione del piano e del programma.

In collaborazione con i colleghi psicologi delle istituzioni prescolari della Regione istriana ha ideato e portato a termine un’inchiesta sulla salute mentale degli educatori.

Con la ricerca si è voluto esaminare l'impatto delle condizioni di lavoro sulla salute mentale degli educatori prescolari tenendo in considerazione le specificità delle condizioni di lavoro nel complesso e in conseguenza alle difficoltà causate dalla pandemia.

Lo scopo finale era quello di sensibilizzare il pubblico e i fondatori delle istituzioni prescolari alla necessità di considerare costantemente metodi per migliorare le condizioni per l'educazione dei bambini in età prescolare e aiutare a pianificare interventi volti a migliorare la salute mentale degli educatori e strategie didattiche per far fronte a situazioni stressanti.

Nell'ambito della sua formazione professionale ha partecipato a seminari, workshop, incontri professionali e seguito la letteratura professionale.

Risorse professionali, corsi di formazione e seminari a cui ha partecipato:

* conferenza “Cresciamo insieme” Unicef Croazia

- seminario di aggiornamento professionale per gli psicologi collaboratori professionali della Regione istriana sul tema della mindfulness, le fobie, la collaborazione dei media con le istituzioni scolastiche nelle emergenze

* seminario di aggiornamento professionale “Riunione professionale per i collaboratori professionali PROGETTO: politiche, programmi, quadri, metodologia e sfide“
* seminario di aggiornamento professionale : „Rani znakovi poremećaja iz spektra autizma“ / „Segnali precoci dei disturbi dello spettro autistico“
* attivo interno svolto dall’infermiera “Le convulsioni febbrili”
* riunioni periodiche organizzate dalla sezione degli psicologi prescolari dell’Istria

I ritmi di una giornata lavorativa all’ asilo:

6:30 - 8:30 raduno e attività libere

8:30 -9:00 prima colazione

9:00 -11:30 attività educativo-istruttive e soggiorno all’aria aperta

10:00 merenda

11:30 - 12:30 pranzo

12:30 -14:30 riposo o altre attività educativo-istruttive

14:30 merenda

14:30 -16:30 attività libere e rientro a casa dei bambini

1. **LAVORO EDUCATIVO – ISTRUTTIVO**

Il programma di lavoro con i bambini di età prescolare della comunità nazionale italiana di Rovinj - Rovigno viene realizzato in conformità con la Legge e gli Orientamenti programmatici relativi all’educazione e all’istruzione dei bambini di età prescolare della Repubblica di Croazia e si svolge in lingua italiana.

Il lavoro viene svolto dagli insegnanti prescolari e dal team di collaboratori specializzati.

Il Consiglio degli educatori, ha concordato il piano e programma del lavoro educativo-istruttivo globale il Curriculum e durante l’anno si è riunito per discutere di diverse tematiche e per questioni organizzative. Tutto il lavoro educativo-istruttivo ha avuto come fine lo sviluppo del processo di crescita del bambino dei suoi bisogni fisici e psicologici, si è provveduto a creare un’atmosfera ed uno spazio ricco di stimoli, inoltre si è prestata molta attenzione alle esigenze educative alle necessità ed agli interessi del bambino.

Durante l’anno si è cercato di aiutare il bambino a vivere il nuovo ambiente superando il distacco con i genitori, a sviluppare in loro il senso di appartenenza al gruppo ad aiutarli ad esprimere le proprie emozioni e a sviluppare le abilità relazionali. All’interno dell’istituzione si è cercato di far vivere i bambini in un ambiente allegro e spensierato.

Gli educatori e la psicologa hanno cercato di incrementare la collaborazione con i genitori, curando l’inserimento individuale del bambino, raccogliendo informazioni su di esso e mantenendo nel corso dell’anno la comunicazione tramite telefono e fogli informativi, nonché anche con incontri individuali, tenendo conto delle norme anti-Covid da seguire. Hanno inoltre riservato una particolare attenzione alle attività individuali con i bambini che non conoscevano bene la lingua italiana, con coloro che avevano difficoltà di socializzazione.

Presso la nostra Istituzione sono impiegate anche due assistenti che aiutano alcuni bambini, con esigenze particolari, nella frequentazione dell’asilo.

I vari temi trattati durante l’anno venivano arricchiti con nuove proposte in forma di giochi, esperimenti, canzoni, poesie, filmine, racconti ecc. Durante l’anno una bambina ha svolto il corso prescolare della durata di 250 ore.

Nel corso dell’anno i bambini hanno avuto l’opportunità di assistere alle seguenti manifestazioni teatrali:

* Il bambino e la batana
* Le buone abitudini (teatro Naranča)
* Il pesciolino umano
* Le tre sorelle (teatro Naranča)
* L’Orso Đuro va all’asilo (teatro dei burattini di Zagabria)

Nel corso dell’anno i bambini hanno svolto il pic-nik al parco di Punta Corrente, svariate visite finalizzate e gite (Papago Park, Feštini, parco tematici medievale di Rapanj)

Per rendere il programma del lavoro educativo–istruttivo più interessante per i bambini, più ampio e qualitativo, è stato arricchito con **progetti** e contenuti finalizzati quali:

**“Nel mondo delle storielle**” (Attraverso l’ascolto, la lettura delle fiabe e favole i bambini hanno avuto modo di sviluppare l’immaginazione, la creatività, la capacità di ascolto e di sintesi nel riassumere le storia, nonché il saper riprodurre graficamente le storie ascoltate.)

* **“I mezzi di trasporto”** (I bambini hanno avuto l’opportunità di conoscere i vari mezzi di trasporto ed il loro utilizzo. I bambini hanno avuto modo di esporre le proprie esperienze personali parlando dei loro viaggi delle loro avventure reali ed immaginarie. Questo progetto ha avvicinato i bambini alla realtà circostante, al loro contesto famigliare e a quello della loro città di appartenenza portandoli a conoscere alcune particolarità storiche e culturali come la batana ed il porto di Rovinj-Rovigno
* **“Io e il mio corpo**” (Attraverso attività motorie, il movimento libero, le passeggiate i bambini hanno avuto modo di sviluppare la propria motricità, a scoprire tutto ciò che possono fare con il proprio corpo. Tramite giochi hanno imparato la terminologia delle svariate parti del proprio corpo.)
* **“Parità di genere in famiglia”** (Con questo progetto le educatrici si sono poste l’obbiettivo di iniziare i bambini al concetto di parità di genere fin dalla più tenera età, allo scopo di superare gli stereotipi imposti dai ruoli sociali. i bambini hanno potuto rivalutare e riqualificare il ruolo di mamma/papà casalingo, hanno potuto comprendere la necessità e l’utilità delle varie forme lavorative.
* **“Il meraviglioso mondo degli animali**” (I bambini tramite svariate attività su questo tema hanno avuto modo di sviluppare le proprie competenze linguistiche, grafico-pittoriche, musicali, motorie. Il progetto si è svolto offrendo la possibilità ai bambini di ricercare notizie tramite la visione e immagini, la consultazione di enciclopedie, la visione di video video e documentarie tramite visite visite finalizzate. I bambini si sono posti domande sulla realtà circostante ed hanno cercato le risposte. Nello svolgimento di questo progetto hanno avuto modo di sviluppare ulteriormente la propria inventività e creatività ed arricchire il proprio vocabolario attivo. Nel lavoro di ricerca hanno avuto modo di dialogare con i coetanei e con adulti, sviluppando così la fiducia nelle proprie capacità espressive.)
* **“L’universo ed il sistema solare**” (Tramite la consultazione di testi illustrati i bambini hanno esplorato il mondo del sistema solare, hanno riprodotto graficamente i vari pianeti e costruito una grande navicella spaziale, hanno creato storie su questo tema. Tramite lo svolgimento di questo progetto hanno avuto modo di allargare le proprie conoscenze e sviluppare le proprie competenze.)
* **“Un mondo di colori**” (I bambini hanno avuto modo di conoscere il mondo dei colori, ricercare i colori nel mondo della natura e nel mondo delle emozioni. Hanno potuto sviluppare la motorica fine ed acquisire svariate tecniche pittoriche)
* **“Diversi ma uguali**” (I bambini hanno avuto modo di conoscere il mondo del lavoro, analizzarlo e far si che i bambini comprendano che non esistono mestieri femminile e mestieri maschili. Parlare delle proprie esperienza in famiglia.

**“Conosciamo la scuola elementare: serie di incontri e svolgimento di attività con gli alunni e gli insegnanti della scuola svolti durante tutto l’anno**

Quale strumento di verifica e di consolidamento delle nozioni acquisite, sono state usate le schede operative nella sezione dei prescolari.

**PROGRAMMI PARTICOLARI:**

. Il gruppo sportivo “Anche io sarò uno sportivo” guidato dalla professoressa Ariana Curto ha svolto la propria attività durante tutto l’anno.

**CALENDARIO DELLE MANIFESTAZIONI PUBBLICHE:**

Alcune delle attività, che in genere fanno parte delle manifestazioni pubbliche, a causa della pandemia sono state svolte all’interno dell’istituzione.

* **La settimana del bambino**, festeggiata con varie attività svolte all’interno dell’istituzione (preparazione di dolci, giochi e gare in giardino, proiezione di cartoni animati colorare i contenitori per la raccolta del vetro e della carta)
* **I giorni del pane,** i bambini hanno svolto varie attività sull’argomento

dalla semina del grano alla preparazione del pane, dall’elaborazione di racconti, conversazioni, recitazioni.

* **San Nicolò,** festeggiato con decorazione dei piatti con i dolcetti offerti dalla Comunità degli italiani P.Budicin
* **Natale**, In questa occasione i bambini hanno scritto una lettera a Babbo Natale, il quale è venuto all’asilo a distribuire i pacchi dono. Per questa occasione i bambini hanno preparato dei canti per Babbo Natale ed anche dei regalini per le proprie famiglia.
* **Carnevale**, i bambini hanno appreso gli usi e i costumi tradizionali del Carnevale. È stato organizzato il Ballo in maschera, con canti e balli nelle varie sezioni e con la degustazione delle frittole.
* **Giornata mondiale della salute – Il nostro pianeta, la nostra salute**
* **La rosa rovignese**
* **Olimpiadi dell’infanzia**
* **Olimpiadi dei vigili del fuoco**
* **Addio ai grandi**, spettacolino organizzato in giardino dagli educatori con i bambini delle sezioni e distribuzione di regalini per salutare i prescolari. Attenendosi alle norme anti-Covid nel giardino dell’asilo è stato organizzato anche uno spettacolino per salutare i prescolari al quale erano presenti anche i genitori.
* **Spettacoli di fine anno nel giardino dell’asilo per le varie sezioni.**

1. **ELEVAMENTO PROFESSIONALE**

Gli educatrori ed il team di collaboratori professionali hanno seguito costantemente vari testi di carattere didattico e consultato i testi professionali della nostra biblioteca.

Sono state organizzate le riunioni del Consiglio degli educatori.

Gli educatori, la psicologa, l’infermiera e la direttrice, a rotazione, hanno partecipato ai seguenti seminari (mediante piattaforma Zoom ed in presenza) e attivi interni:

* “Raccontare le storie in modo iconico - visualstorytellig nella scuola dell’infanzia”
* “Burattini e animazione dei burattini”
* “NTC metodo d’insegnamento (III parte).
* “Il percorso della lettura: valori aperture nei testi contemporanei (l’uso della voce nella lettura espressiva; lo sviluppo del lessico nella scuola dell’infanzia, la lettura emotiva)”.
* “Aggiornamento professionale per tutte le minoranze nazionali. (Mantenere l’identità delle minoranze come fondamenta per acquisire sapere e competenza.)
* “Come migliorare le prestazioni sportive con una corretta respirazione. Il ruolo dell’allenatore sportivo nell’era della trasformazione digitale-opportunità ed ostacoli).
* Seminari e laboratori organizzati dalla Casa della salute di Rovigno dall’Istituto per la salute pubblica della Regione Istriana, dall’associazione HUMS per il costante elevamento professionale per le infermiere.
* “Le convulsioni febbrili.”
* “L’autismo”.
* Conferenza “Cresciamo insieme” Unicef Croazia
* Seminario di aggiornamento professionale per gli psicologi collaboratori professionali della Regione istriana sul tema della mindfulness, le fobie, la collaborazione dei media con le istituzioni scolastiche nelle emergenze.
* seminario di aggiornamento professionale “„Riunione professionale per i collaboratori professionali PROGETTO: politiche, programmi, quadri, metodologia e sfide“
* seminario di aggiornamento professionale : Segnali precoci dei disturbi dello spettro autistico“
* attivo interno svolto dall’infermiera “Le convulsioni febbrili”
* riunioni periodiche organizzate dalla sezione degli psicologi prescolari dell’Istria
* La supervisione del lavaggio dei denti in asilo – Istituto per la salute pubblica della Croazia
* Il microbiota intestinale
* La sindrome dell'intestino permeabile
* Braingym
* L'ABC della cucina senza glutine

Il diabete nelle istituzioni prescolari

* L'obesità e la differenza nell'alimentazione dei bambini prescolari nelle zone urbane e rurali“
* Centro DAR – Segnali dello sviluppo precoci dello spettro autistico“ Centro DAR
* Celebrazione della giornata mondiale della salute

**COLLABORAZIONE CON I GENITORI**

La collaborazione con i genitori è stata proficua, gli educatori hanno informato tramite i gruppi Viber i genitori su svariate problematiche. Quando è stato possibile, sono state svolte le consultazioni individuali con i genitori ed anche alcune riunioni all’aperto e sempre attenendosi alle norme anti-pandemia. La comunicazione con i genitori si è svolta anche tramite avvisi affissi all’entrata dell’istituzione e tramite avvisi pubblicati sulla pagina web del nostro asilo. L’infermiera ha curato particolarmente le informazioni da dare ai genitori per quanto riguardava i casi di isolamento del gruppo, comunicando costantemente con l’epidemiologa ed informando gli educatori per poter avvisare tutti i genitori dell’asilo sulla situazione. ciò ha dato grande sostegno e soddisfazione agli educatrori, grande beneficio ai bambini e gratificazione a tutta l’Istituzione.

La psicologa e l’infermiera costantemente hanno aggiornato gli angoli informativi per i genitori distribuendo loro degli opuscoli informativi

1. **COLLABORAZIONE CON ENTI E ISTITUZIONI**

Il giardino d’infanzia italiano “Naridola” ha collaborato costantemente con la:

* Scuola elementare italiana “Bernardo Benussi”.
* Comunità degli italiani di Rovigno e Valle.
* Città di Rovinj-Rovigno, e il preposto Settore per le attività sociali, sotto il cui patrocinio si organizzano la Settimana del bambino e le Festività natalizie,
* Comune di Valle per la realizzazione del programma educativo-istruttivo della sezione prescolare di Valle.
* Unione italiana e Università popolare di Trieste per l’acquisto di letteratura per i bambini e per le educatrici.
* Istituzione prescolare “Neven” per l’organizzazione di attività comuni, la consulenza della difettologa-logopedista,
* Università popolare aperta della Città di Rovinj-Rovigno
* Comando della protezione civile
* Istituto per la salute pubblica
* Dispensario pediatrico
* Centro per l’assistenza sociale
* Centro per la Riabilitazione di Pola
* Ministero affari interni-succursale di Rovinj-Rovigno
* a seconda delle necessità si collabora con altri enti e istituzioni.

Tutto il collettivo ha provveduto a svolgere con professionalità il proprio lavoro,

Il Consiglio di amministrazione ha dimostrato grande interesse e professionalità nella dirigenza dell’Istituzione collaborando attivamente con la direzione e l’amministrazione.

La direttrice:

Susanna Godena

Rovigno, 25 agosto 2022

Questa relazione è stata confermata dal Consiglio degli educatori alla seduta del 29 agosto 2022.

La relazione annuale del lavoro educativo-istruttivo per l’a.s.2021/22, è stata approvata dal Consiglio di amministrazione dell’Istituzione alla seduta del 30 agosto 2022.

La presidente:

Maria Tamburini