# Talijanski dječji vrtić – Giardino d’infanzia italiano

## *“Naridola”*

Rovinj – Rovigno

Omladinska – Viale della Gioventù 20

##### CURRICULUM

##### per il 2022/2023

##### Rovinj-Rovigno, settembre 2022

##### LA NOSTRA MISSIONE

Il GII-TDV „Naridola“ Rovinj-Rovigno è un'Istituzione in lingua italiana volta all'educazione e istruzione primaria che opera sul territorio della Città di Rovinj- Rovigno e del Comune di Valle. Attraverso l'attuazione di svariati programmi che si basano sull'approccio di sviluppo umanistico, siamo volti allo sviluppo dei potenziali del bambino, alla salvaguardia dei diritti dei bambini e al riconoscimento dei bisogni individuali dei bambini. Con il nostro lavoro porgiamo l'appoggio necessario alle famiglie, contribuiamo allo sviluppo delle competenze dei genitori e diamo il nostro contributo allo sviluppo della società.

##### LA NOSTRA VISIONE

L'asilo come luogo di sviluppo e di crescita dei bambini, luogo dove i bambini possono essere felici e prepararsi per una vita felice.

### **INDICE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | LA NOSTRA MISSIONE......……………………………………….LA NOSTRA VISIONE.........………………………………………. | 11 |
|  | INDICE....…………………………………………………………… | 2 |
| 1. | IL CURRICULUM…………………………………………………. | 3 |
|  | Sul Curriculum……………………………………………………... | 3 |
|  | Dal Curriculum nazionale………………………………...* Scopo e importanza del Curricolo prescolare…………………..
* Competenze del Curricolo................……………………………
* La nostra visione del Curriculum prescolare……………………
 | 3344 |
| 1.1. | Il Curriculum del TDV-GII “Naridola” Rovinj-Rovigno…………… | 5 |
| 2. | PROGRAMMI……………………………………………………… | 6 |
| 2.1 | Programmi regolari………………………………………………… | 6 |
| 2.2 | Programmi brevi…………………………………………………….* Programma sportivo…………………………………………….
* Programma prescolare…………………………………………..
 | 778 |
|  |  |  |
| 2.3 | Forme di supporto ai genitori………………………………….* Consultorio ai genitori....………………………………………..
* Consultorio sanitario ai genitori.............………………………..
 | 999 |
| 3. | COMPITI IMPORTANTI DEL LAVORO EDUCATIVO-ISTRUTTIVO NELL'ISTITUZIONE………………………… | 10 |
| 4.. | PROGETTI..……………………………………………………... | 11 |

1. **IL CURRICULUM**

# Sul Curriculum

Il Curriculum è concepito come una concezione teorica la quale in pratica viene valutata, modificata, costruita ed è in continua evoluzione.

Considerando le più moderne teorie sui metodi di apprendimento dei bambni di età prescolare, viene messo l'accento sulle attività del bambino, sulla sua interazione con l'ambiente che lo circonda, il Curriculum parte dal bambino – si basa sulla ottimale comprensione del bambino – dei suoi interessi, dei bisogni e delle possibilità nello sviluppo, competenze e conoscenze esistenti, strategie cognitive e stili di apprendimento, profili intellettivi, modalità e qualità comunicative con gli altri, potenziali creativi e altri potenziali. Il Curriculum è aperto, dinamico e progressivo, si evolve e si completa sulla base dello studio, della ricerca e della collaborazione di tutti i partecipanti del processo educativo-istruttivo. L'orientamento del Curriculum è volto allo sviluppo delle capacità di ogni singolo bambino nonché al rispetto degli interessi, bisogni e diritti dei bambini.

Il compito dell'asilo è di sviluppare nel bambino le capacità di orientarsi nel presente e nel futuro.

Lo sviluppo del Curriculum inizia con l'osservazione e l'addattamento dell'ambiente che ci circonda in modo tale che esso permetta l'interazione, la scoperta, la libertà di movimento e l'indipendenza. I bambini apprendono attivamente, facendo parte, collaborando e interagendo con gli altri. La costruzione del sapere è un processo sociale.

# Dal Curriculum nazionale

**Scopo e importanza del Curricolo prescolare**

Il ruolo di base dell'educazione e istruzione è l'instaurazione delle condizioni per lo sviluppo completo della personalità del bambino, il contributo alla qualità della sua crescita e in particolare alla qualità del suo sviluppo familiare. Lo scopo dell'educazione prescolare è assicurare le stesse possibilità a tutti i bambini allo scopo di favorire il loro sviluppo. Nelle Istituzioni prescolari si creano le condizioni materiali, vengono impiegati i quadri necessari nonchè viene creato l'ambiente sociale necessario allo sviluppo del bambino.

Il Curriculum nazionale si prepone la creazione delle condizioni ottimali dello sviluppo completo del bambino rispettando tutti gli aspetti (personali, famigliari, sociali, valori, diritti ed altro). In questo modo si promuovono le competenze necessarie all'individuo di orientarsi e di rendersi attivo nella vita sociale e nella futura vita professionale. Con molte attività si fondano le basi per lo sviluppo delle potenzialità di studio e la loro indipendenza nello studio. Tutti i partecipanti attivi e non attivi sono importanti per la futura stabilità del bambino. Il contributo di tutti i fattori nel processo di crescita, sopratutto dei genitori, richiede la reciproca comprensione e collaborazione nel raggiungimento di un unico scopo che è lo sviluppo del bambino.

 La struttura di base del curriculum è suddivisa in tre campi nei quali il bambino acquisisce competenze: io (il concetto di sè), io e gli altri (la famiglia, gli altri bambini, la stretta comunità, l'asilo, la società locale), il mondo intorno a me (la natura e la società allargata, il patrimonio culturale, lo sviluppo).

In ogni campo sono delineati i contenuti che collegano le componenti pedagogiche con quelle psicologiche di sviluppo. In base alle condizioni, i contenuti e le attività nel lavoro educativo-istruttivo diretto vengono realizzati i fini per una completa crescita fisica, intellettuale, emotiva, morale e spirituale dei bambini.

# Competenze del Curriculum

**Competenze di base:**l'acquisizione e l'uso pratico dei concetti e delle visioni con le quali il bambino presenta sé stesso, il suo comportamento e le sue scelte, i rapporti con le altre persone nel proprio ambiente e nel posto dove vive e che lo circonda. Ci si aspetta che il bambino acquisisca le competenze necessarie alla comunicazione con i coetanei e con gli adulti, sappia usare le nozioni che ha acquisito e si sappia adeguare spontaneamente alla situazione in cui si trova nonché alla situazione scolastica quando lascia l'asilo.

**Abilità e capacità:** acquisizione e sviluppo delle competenze, associazione dei contenuti, pensiero logico, capacità di argomentare, conclusione e soluzione dei problemi; capacità di analizzare le proprie idee nonchè di esporre i propri modi; capacità di identificazione di diverse forme di apprendimento in relazione alle loro diverse applicazioni; prendere iniziative, organizzare attività propriee la capacità di elaborarle; capacità di comprensione dei propri bisogni (fisici, emotivi, di conoscenza, sociali, comunicativi e altri) e di altri bisogni socialmente accettabili; capacità di instaurare comportameni di qualità con adulti e coetanei (partecipazione, dialogo, risoluzione di problemi); comprensione e rispetto delle differenze tra la gente; capacità di interazione comune tra il bambino e gli altri (coetanei e adulti); capacità di essere responsabili verso se stessi, gli altri e quello che ci circonda; etica, solidarietà, fiducia e tolleranza nella comunicazione con gli altri; capacità di promuovere l'azione, l'organizzazione e la conduzione di attività; indipendenza nello svolgimento dellecapacità di adeguarsi ai cambiamenti nelle varie circostanze; creazione e rappresentazione di nuove idee; capacità di autovalutazione del proprio lavoro.

**Valori e posizioni:**accettazione, cura e sviluppo del valore della famiglia, comunità e società.

**La nostra visione del Curriculum dell'asilo**

**Per il bambino:**

* sicurezza di ogni bambino
* autostima e rispetto verso sé stesso
* capacità di comprensione dei propri bisogni (corporei, emozionali, cognitivi, sociali, comunicativi)
* capacità di comprensione e accettazione degli altri
* sviluppo del concetto di uguaglianza di genere
* instaurazione di rapporti di qualità con gli altri bambini e con gli adulti
* scoperta e sviluppo di competenze sociali e civiche
* sviluppodell'iniziativa,creatività ed imprenditorialità nei bambini
* capacità di comportamento responsabile nel gruppo
* acquisire e applicare i diritti dei bambini
* allegria e benessere per tutti i bambini

**Per i genitori:**

* supporto alle famiglie per lo sviluppo del ruolo affermativo del genitore
* rapporti di collaborazione tra asilo e famiglia

**Per le condizioni materiali, temporali e dello spazio:**

* disposizione di svariati materiali, adeguati allo sviluppo e alla costruzione di nuove competenze
* cura dell'estetica
* ritmo giornaliero flessibile che si basa sul rispetto delle esigenze del bambino
* uno spazio, funzionale, sicuro, volto a favorire gli incontri, la comunicazione e l'interazione; ma anche l'isolamento del bambino nel suo bisogno della privacy.

**Per l'atmosfera:**

* Rispetto dei diritti dei bambini in armonia con i valori umani che sviluppano le capacità dei bambini in tutte le forme di apprendimento
* accettazione, cura e sviluppo dei valori della famiglia, della comunità e della società

**Per il team professionale , gli educatori, e tutti gli altri lavoratori:**

* Rafforzamento delle competenze personali e professionali allo scopo della corretta interazione nei rapporti con tutti i lavoratori, i bambini e le famiglie
* Sviluppo delle responsabilità nel proprio lavoro ed in quello di gruppo in base ai ruoli e ai compiti di ciascuno, al fine di assicurare il benessere dei bambini e una piacevole atmosfera nell'asilo

La nostra visione è l'asilo come luogo di crescita e sviluppo di ogni individuo in un ambiente stimolante. Perciò dobbiamo completarci continuamente, progredire e sostenere attività pratiche volte al raggiungimento dei nostri scopi.

* 1. **Il Curriculum del TDV-GII “Naridola” Rovinj-Rovigno**

Con il Curriculum dell'asilo viene convalidato il Piano e programma di base nei programmi regolari.

Nella stesura del Curriculum sono state prese in considerazione le peculiarità dell'Istituzione e dell'ambiente in cui essa opera. I compiti più importanti inseriti nel Curriculum sono: l'elevamento delle competenze professionali degli educatori, rapporti di qualità tra genitori e istituzione, stima e appoggio da parte della comunità locale.

Le priorità nel piano di sviluppo dell'istituzione sono:

1. Rafforzamento del lavoro di gruppo
2. Miglioramento della comunicazione e della qualità nei rapporti
3. Promuovere la cultura del dialogo tra tutti i lavoratori
4. Sviluppare la pianificazione in base al riconoscimento delle qualità individuali dei bambini
5. Valorizzare il gioco.

Il Curriculum dell'asilo è suddiviso in base ai programmi educativo-istruttivi ed è pubblicato sulle pagine web dell'Istituzione.

1. **PROGRAMMI**
	1. **Programmi regolari**

I programmi regolari si svolgono a Rovigno e a Valle.

I programmi e l'organizzazione del lavoro sono finalizzati al bambino e alla concezione umanistica dello sviluppo dell'educazione prescolare ossia:

* Ambiente strutturato con cura e con materiali che stimolano la creatività al fine di assicurare l'apprendimento dei bambini
* Pianificazione del lavoro rispettando le esigenze dei bambini
* Collaborazione con i genitori con il fine comune – lo sviluppo ottimale del bambino
* Promuovere la tolleranza al diverso e considerazione dei diritti di ciascuno (promuovere l'inclusione e la socializzazione di bambini con bisogni particolari nel lavoro dell'istituzione)
* Elevamento professionale continuo allo scopo di progredire nelle competenze necessarie ad instaurare metodi moderni dell'educazione prescolare

# I fini dei programmi regolari

Creare le condizioni necessarie alla completa e armoniosa crescita del bambino, contribuendo alla qualità della crescita, alla qualità della sua vita famigliare al fine di assicurare lo sviluppo di tutte le qualità del bambino. Il fine del programma è sviluppare le capacità del bambino soddisfandone le esigenze comunicative, di crescita e di apprendimento nonchè creando un ambiente creativo.

# Scopo del programma

I programmi regolari sono volti all'educazione e istruzione dei bambini da 1 a 6 anni di età. Il nostro servizio offre programmi di 10 ore che iniziano alle 6:30 e terminano alle 16:30.

Le sezioni sono divise in base all'età e si dividono in sezioni di asilo nido (da 1 a 3 anni) e quelle di asilo.

# Metodo di realizzazione

L'applicazione dei metodi moderni si basa sulle ultime conoscenze scentifiche.Sono importanti i seguenti aspetti del lavoro:

* Creazione di un ambiente stimolante
* Approccio individuale
* Creazione di condizioni che stimolano la creatività
* Documentazione del processo di apprendimento
* Promuovere l'importanza dell'esercizio fisico fin dalla più tenera età al fine di contribuire al completo sviluppo psicofisico del bambino e di abitudini sane.

# Metodi di valutazione

* attraverso l'osservazione della realizzazione del piano dell'ìstutuzione

**2.2. Programmi brevi**

L'Asilo offre programmi brevi, verificati da parte del Ministero per l'Istruzione e lo sport, che si svolgono durante la mattinata, all'interno del programma regolare di 10 ore. Quest'anno si svolgeranno, il programma sportivo condotto dalla chinesiologa ed il programma per i prescolari.

**Programma sportivo**

**Scopo del programma:**

Il programma si svolge con i bambini nel 5 e 6 anno di età.

Nel programma sono inclusi 25 bambini.

**Metodo di realizzazione**

Il programma viene realizzato una volta a settimana all'asilo dalle ore 8,30 alle ore 9,30. Il programma sportivo si svolge dal primo di ottobre alla fine di maggio. I bambini avranno modo di svolgere attività motorie allo scopo di migliorare la propria forma fisica e la loro crescita. Impareranno inoltre le caratteristiche di determinate discipline sportive.

**Metodo di valutazione**

* seguendo la realizzazione del programma

**Programma per i prescolari**

**Scopo del programma:**

Offrire ai bambini in età prescolare,che non sono inclusi nel programma regolare di 10 ore,la frequentazione obbligatoria del programma di 250 ore propedeutico all'iscrizione alla scuola elementare.

**Metodo di realizzazione**

 Il programma viene realizzato ogni giorno all'asilo dalle ore 9,00 alle ore 10,45 dura dal 1 ottobre al 30 maggio.

**Metodo di valutazione**

seguendo la realizzazione del programma

# Forme di supporto ai genitori

**Consultorio per i genitori**

Il consultorio è ideato per il sostegno e la consulenza ai genitori. Assieme alla psicologa i genitori trattano vari temi di interesse e sviluppano piani e tecniche per affrontare varie situazioni.

# Fini

Il fine principale è di sostenere i genitori.

# Scopo

Il consultorio è a disposizione di tutti i genitori dei bambini iscritti all'asilo.

Il consultorio è in funzione tutto l'anno.

# Metodo di realizzazione

Il consultorio è individuale su appuntamento. I temi per i quali i genitori possono rivolgersi al consultorio sono svariati: temi legati allo sviluppo del bambino, sui dilemmi educativi, riguardo le perdite di persone care, separazioni, importanti decisioni da prendere. Nel corso dell'anno lo psicologo organizza anche varie riunioni dei genitori su temi riguardanti la crescita e lo sviluppo dei bambini e prepara pure vari volantini con informazioni per i genitori.

# Metodi di valutazione

- numero dei genitori che hanno frequentato il consultorio durante l'anno.

# Consultorio sanitario per i genitori

Il consultorio sanitario per i genitori è ideato come appoggio ai genitori su temi sanitari.

# Fini

Il fine principale è il sostegno ai genitori nel risolvere dubbi e problemi legati alla salute dei bambini.

# Scopo del programma

Il consultorio è a disposizione di tutti i genitori dei bambini iscritti all'asilo.

Il consultorio è in funzione tutto l'anno.

# Modo di realizzazione

Il consultorio opera tutto l'anno. L'infermiera è a disposizione dei genitori e prepara vari temi sulla salute dei bambini che presenta ai genitori tramite volatini informativi che sono sempre a disposizione nell'angolo informativo, tramite riunioni su tema e consultazioni individuali.

# Modo di valutazione

* Numero dei genitori che durante l'anno frequentano il consultorio

**3. COMPITI IMPORTANTI DEL LAVORO EDUCATIVO-ISTRUTTIVO A LIVELLO DELL'ISTITUZIONE**

Come ogni anno verrà curato l'ambiente in funzione dell'apprendimento dei bambini. Lo spazio nelle sezioni verrà modificato e strutturato durante l'anno in modo da offrire diversi stimoli, diversi modi di raggrupparsi, diverse interazioni e modi di comunicazione. Lo spazio verrà arricchito con materiali fatti con i bambini.

Verrà curata la comunicazione nell'Istituzione in modo da instaurare rapporti di collaborazione tra tutti i partecipanti nel del processo formativo: bambino-bambino, adulto-bambino, adulto-adulto.

Si curerà il rapporto tra i bambini e migliorerà l'ascoltare e capire i bambini.

Si continuerà con la pianificazione e realizzazione dei proggetti in base agli interessi dei bambini.

Gli spazi comuni saranno costantemente abbelliti, si aggiungeranno contenuti in relazione alle stagioni o agli avvenimenti, e verranno anche esposti i lavori dei bambini che scaturiscono dalle attività svolte. Saranno gli educatori a curare l'abbellimento degli spazi.

Si darà la giusta attenzione a tutti i collaboratori nel processo formativo.

Si curerà anche lo spazio esterno dove soggiornano i bambini.

# Risultati attesi

L'asilo come luogo piacevole nel quale l'atmosfera è allegra e nel quale i bambini sono felici.

La pianificazione individuale come segmento importante del lavoro degli educatori

Tutto il lavoro dell'asilo si documenta scrupolosamente.

Il lavoro viene pianificato mediante i Piani e programmi di lavoro e viene seguita la sua realizzazione attraverso le preparazioni, le osservazioni e i materiali che documentano il lavoro. La realizzazione si documenta con fotografie, pannelli, disegni, applicazioni dalle quali si vedono le attività svolte. Il lavoro svolto viene presentato anche ai genitori e viene esposto sui pannelli in modo da essere visibile.

# Lavoro arricchito con i prescolari

Si pianificano attività finalizzate alla migliore comunicazione con i coetanei e gli adulti (praticare e promuovere discussioni, colloqui, scambio di opinioni e sapere), l'interazione delle competenze necessarie all'inserimento nella scuola elementare. Si pianificano incontri con i bambini della scuola elementare che frequentano la prima classe, più volte nel corso dell'anno, con attività comune per favorire l'avvicinamento dei bambini alla scuola.

# Compiti continui dell'Istituzione

* Sviluppo della coscenza ecologica nei bambini
* Arricchimento dei contenuti educativo-istruttivi con la celebrazione delle festività e ricorrenze, visite e gite
* Salvaguardia del patrimonio culturale, conoscenza delle caratteristiche e delle tradizioni locali, conoscienza delle canzoni della tradizione popolare rovignese e istriana, partecipazione alle manifestazioni tradizionali
* Promuovere la coscenza di accettare le diversità nella vita quotidiana con i bambini con necessità particolari

**Arrichimento dei contenuti educativo-istruttivi con la celebrazione delle festività e ricorrenze, visite e gite (queste attività si svolgeranno se la situazione epidemiologica lo permetterà )**

|  |  |
| --- | --- |
| Mese | **Ricorrenza** |
| **settembre** | Giornata della Città di RovignoI bambini nel trafficoGiornata delle porte aperte della polizia |
| **ottobre** | Le giornate del paneLa settimana del bambino |
| **novembre** | Mese del libro |
| **dicembre** | San NicolòNatale |
| **Gennaio, febbraio, marzo** | Carnevale8 marzoGiornata del papàGiornata dei calzini spaiatiGiornata mondiale dell'acqua |
| **aprile** | PasquaSettimana della salute |
| **maggio** | L'Olimpiade dei vigili del fuocoL'Olimpiade dei giardini d'infanziaLa Festa della mammaGirotondo dell’amicizia |
| **giugno** | Spettacoli di fine anno |

### **4. PROGETTI**

I proggetti sono la dimostrazione pratica dell'evoluzione del Curriculum. Non è possibile prevedere in anticipo il corso e l'evoluzione del lavoro; non può essere strutturato, non è prevista in avanti la sua durata nel tempo e non può essere previsto il suo sviluppo in alcun

modo. Il criterio di base per l'evoluzione dei progetti è l'interesse dei bambini. L'unica cosa che può essere conosciuta in anticipo è che il progetto comprenderà un lavoro di ricerca, di espressione, di dialogo e che metterà in pratica vari modi di comunicazione verbali e non verbali.

In base all'Articolo 39 della Legge sull'educazione e istruzione prescolare (NN nr.10/97, 107/07, e 94/13) e all'art. 37. dello Statuto del TDV – GII “Naridola” Rovinj-Rovigno, il Consiglio degli educatori tenutosi il 21 settembre 2022 ha accettato il Curriculum del TDV-GII „Naridola“ Rovinj-Rovigno per l'anno pedagogico 2022/23

La direttrice:

#### Susanna Godena

In base all'Articolo 21. della Legge sull'educazione e istruzione prescolare e dell'articolo 28. dello Statuto del TDV – GII “Naridola” Rovinj-Rovigno alla seduta del 29 settembre 2022 il Consiglio di amministrazione su proposta della direttrice, ha approvato il Curriculum del TDV – GII “Naridola” Rovinj-Rovigno per il 2022/23.

Classe: 601-02/22-04/03

Nro.prot:2171-01-20-01-22-02

Rovigno, 29 settembre 2022

La presidente del Consiglio di amministrazione:

 Maria Tamburini